

Nouveaux Programmes 2019

# Proposition de programmation en EMC

Classe de première.

# Thématique de l'année:

## La société

Axe 1: Fondements et fragilités du lien social.

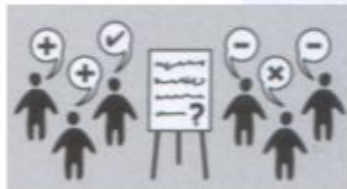
Axe 2: Les recompositions du lien social.

# Une grande latitude dans les démarches

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet



raisonnement de manière à convaincre. Pour renforcer la compréhension des valeurs, des principes, des limites de leur mise en œuvre comme de l'engagement nécessaire pour les faire vivre ou les renforcer, le professeur peut développer un « projet de l'année ». Celui-ci s'effectue en classe mais peut devenir un projet qui se concrétise également en dehors de la classe, en offrant aux élèves des possibilités d'expérimenter diverses formes d'engagement.



la réflexion sur les sources utilisées (textes écrits, cartes, images, œuvres picturales, mises en scène théâtrales et chorégraphiques, productions cinématographiques, musiques et chansons, etc.), sur leur constitution comme document, sur leurs usages culturels, médiatiques et sociaux. L'enseignement moral et civique initie les élèves à la recherche documentaire et à ses méthodes. leur fait découvrir la richesse et la variété des supports et

# Choix des domaines abordés dans l'axe 1 (2 au minimum):

Axe 1: Fondements et fragilités du lien social.

- *Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales).*
- *Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement.*
- *La défiance vis-à-vis de la représentation politique et des institutions.*

# Choix des domaines abordés dans l'axe 2:

## Axe 2: Les recompositions du lien social

- *Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif.*
- *Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ; l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités.*
- *De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale.*

# Démarche adoptée pour la mise en oeuvre de cette programmation (18h au total):


- Axe 1: 6-7h
  - Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales) (2h)
  - Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement (2h).
  - La défiance vis-à-vis de la représentation politique et des institutions (2h).
  - Evaluation (1h)

**Cette partie du cours est davantage réalisée sous la forme d'un cours classique, abordée à l'aide de documents divers et variés (statistiques, témoignages, cartes...). Les élèves seront néanmoins actifs (cours dialogué, rédaction de TE, réalisation de carte mentale...). L'évaluation finale portera sur une étude de documents et la vérification des notions abordées en cours.**

# Les objectifs à réaliser avant le 5 avril

Remplir les slides suivantes à l'aide de:

- Documents à utiliser dans l'axe 1.
- Des ressources biblio et sito.
- De fiches d'évaluation/barèmes/...
- De fiches d'activités.
- Des attentes, objectifs pour l'axe 2.
- Liste d'EES pour l'axe 2.
- Ressources numériques pour travailler autant dans l'axe 1 et 2.



# AXE 1: Fondements et fragilités du lien social



# Les fragilités liées aux transformations sociales (2h)

## *Notions du BO à acquérir/mobiliser:*

- Égalité/Équité.
- Intégration/Exclusion/Déclassement

- « cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers).
- cellule familiale.
- institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). »

## Objet d'étude possible:

- « A partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités: ressenti, réalité et expression (phénomènes de bandes, violences urbaines, quartier fermés, entre-soi). »

# Séance 1:

## L'expression d'un sentiment d'exclusion et de déclassement.

- Etude du clip et des paroles de *Capitale de la rupture*, Keny Arkana.
- Chanson sur Marseille.



Keny Arkana - Capitale de la Rupture (Clip Officiel) - YouTube 

<https://www.youtube.com/watch?v=ta2jot9JhU0>

Scénario pédagogique proposé: Réaliser une carte mentale sur ordinateur / tablette à partir du clip et du texte.



Outil gratuit et opensource: Framindmap

## Une image médiatique réductrice

Pourquoi le travail des journalistes est-il si mal perçu quand il est fait en banlieue ? Avant toute chose, c'est le journalisme de télévision qui est le plus remis en question, un reportage papier est rarement autant décrié. Pourtant, dans les deux cas, le principe reste le même, enseigné dans toutes les écoles de journalisme : on ne parle du train que quand il arrive en retard. Seulement, la SNCF vous le confirmera, les trains qui arrivent à l'heure sont les plus nombreux. C'est la raison pour laquelle les habitants des quartiers populaires ne se reconnaissent pas dans un reportage

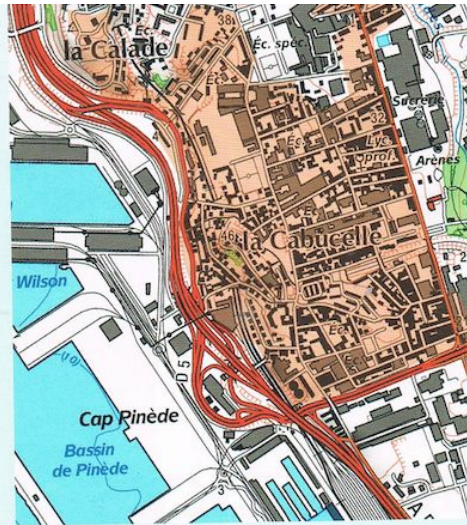
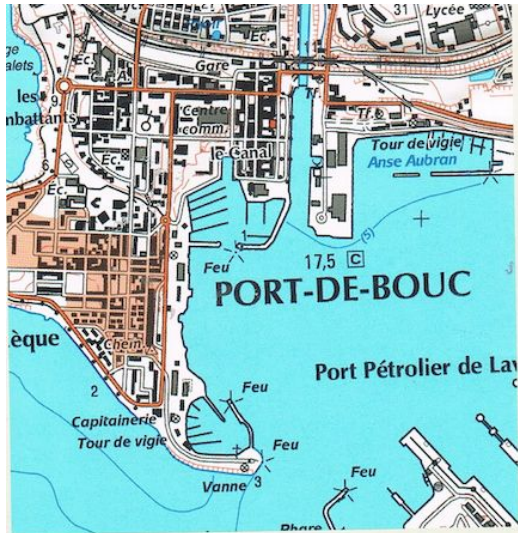
sur le trafic de drogues, parce que ce fléau ne résume pas à lui seul toute la réalité qu'ils vivent. La drogue dans les halls c'est une partie de l'histoire, comme les chiottes ne sont qu'une partie de la maison. Les journalistes, eux, ne filment que le rouleau de P-cul et ils ont besoin de fixeurs pour ça. Comme à Kaboul.

*A contrario*, quand le député-maire débarque dans le quartier, ses habitants n'ont pas intérêt à étaler les meilleurs côtés de leur vie, parce qu'au fond, ils savent que dans un monde plus juste, leur quotidien devrait être plus agréable. La banlieue, ce n'est pas tout noir, ce n'est pas

tout blanc, c'est comme son béton : tout gris. Le meilleur se mélange avec le pire. Malheureusement, l'exhaustivité est impossible dans un reportage télé. Les images doivent s'enchaîner vite, donnant l'impression de feuilleter un album de caricatures, déformant notre perception de la réalité.

**Idir Hocini, "Reportages en banlieue : l'éternelle polémique", *Bondy Blog*, 12 mai 2015.**

# Séance 2: Etude des mécanismes d'exclusion dans les quartiers nord de Marseille.



## LA CABUCELLE

Les valeurs entre parenthèses correspondent à la France métropolitaine

Population	2 640
Revenu brut médian en 2011 (19 218 euros)	9 000
<i>Caractéristiques socio-démographiques des ménages (2012)</i>	
Part des ménages imposés (61 %)	30,6
Part des familles monoparentales parmi les ménages (22 %)	16,8
Part des ménages de 5 personnes et plus (6,2 %)	12,9
Taux de pauvreté (8,3 %)	51
Taux de couverture de la population par la CMUC (7,4 %)	35,02
Part des moins de 18 ans bénéficiaires de la CMUC	53,97
<i>Revenus disponibles en 2012</i>	
1 <sup>er</sup> quartile (en euros) du revenu disponible par unité de consommation (14 520)	8 421
Médiane (en euros) du revenu disponible par unité de consommation (19 785)	11 710
3 <sup>e</sup> quartile (en euros) du revenu disponible par unité de consommation (27 006)	16 060
Part de revenus d'activités (73,4 %)	58
Part des pensions, retraites et rentes (26,4 %)	23,7
Part des revenus du patrimoine (12,2 %)	3,9
Part de l'ensemble des prestations sociales (5 %)	23,1
<i>Diplôme et scolarité (recensement 2010)</i>	
Part de la population sans diplôme ou avec un diplôme inférieur au Bac (58,9 %)	79,6
Part de la population avec un diplôme niveau Bac (16,1 %)	13,5
Taux de scolarisation des 16-24 ans (61 %)	66
<i>Emploi (recensement 2010)</i>	
Part des personnes de 15 à 64 ans ayant un emploi (87,9 %)	36,5
Part des emplois précaires parmi les emplois (11,9 %)	20,9
Taux d'emploi des femmes (59,2 %)	30
Part des ménages recevant au moins une allocation de chômage	21
<i>Logement (2011)</i>	
Médiane de la surface du logement (en m <sup>2</sup> par personne)	26
Part des ménages locataires (37 % en 2013)	44
Part des ménages installés dans leur logement depuis moins de 5 ans (33,2 %)	48
Part des logements d'une adresse de plus de 20 logements (recensement 2010)	26,7



Scénario pédagogique proposé:

- Analyse de 3 documents en classe entière aux langages différents (carte IGN, Tableau statistiques, article/dessin de presse).
- Rédaction d'une trace écrite:  
« Les mécanismes des inégalités liés au cadre de vie. »

### Une discrimination fondée sur le territoire d'origine

Dessin de presse, juillet 2014  
© Lasserpe/Iconovox



## Analyser des documents de différente nature

Des illustrations tirées sur le territoire d'origine  
Mars de la zone, photo © O. Milhaud



Un établissement de logement social dans une zone sensible  
© O. Milhaud



La localisation marginale d'un foyer pour adultes handicapés  
© O. Milhaud



De l'inaccessibilité des lieux centraux  
Affiche de l'Association des paralysés de France, 2012  
© Association des paralysés de France



La rénovation urbaine dénoncée par une rappeuse

[...]  
Trop peu sont opposés aux cdions]  
de la belle cité de Phocée<sup>1</sup>.  
Tous leurs plans ne sont qu'à l'opposé  
De la tradition de l'esprit  
De la ville millénaire qui a toujours rassemblé les communautés.  
Terre d'accueil, ouverte à l'autre,]  
rebelle aux rois,  
Terre d'asile des apôtres, commence]  
à la porte de l'Orient,  
Elue capitale de la culture d'Europe !  
M.A.R.S.E.I.L.E. est à la rue.  
J'reconnais plus ma ville, paraît qu'elle]  
est d'venue bien huppée,  
Choc des cultures 2013, pris de vitesse,  
Flics et caméras à chaque coin de rue,  
Expulsés pour du business,]  
compte ceux qui restent :  
Esprits démolis comme ces murs]  
qu'on a toujours tenus.  
Aors [dédicaœ les ptites teignes]  
antsystèmes  
Qu'on souhaite en cage ou pire. Qu'est-ce] que les miens vont devenir !  
Nos rues se remplissent de tristesse ...  
Un genre d'Apartheid se dessine.  
La zone c'était pas que l'resse ...  
La camaraderie, la vraie, la joie,  
Y'avait pas d'carabines !  
Kalash XS, ici la jeunesse est en péril.  
Rien n'est fait pour elle et ça c'est vrai]  
depuis des piges.  
Entassés dans des blocs, la seule issue]  
c'est dans le shit.  
Plus d'place dans les réseaux donc ça tire]  
dans le vif.  
Refont nos quartiers et nous virent.  
Pendant que la misère s'accroît,  
Tranquilles se pavent les touristes,  
Pendant que mes frères sont au placard,  
Partout les caméras nous fixent  
Pour mieux aséptiser chaque place]  
et l'identité de la ville Marseille !  
Capitale de la rupture : Marseille  
Capitale de la rupture : Marseille  
Jaime Marseille d'avant !  
Capitale de la rupture : Marseille  
Capitale de la rupture : Marseille  
Keny Arkana, Capitale de la rupture, 2012.

1. Ville grecque ayant précédé Marseille.

Axe 1: Fondements et fragilités du lien social

\* Les fragilités liées aux transformations sociales

Analyser des documents de différente nature

	<b>Doc 1</b>	<b>Doc 2</b>	<b>Doc 3a et 3b</b>	<b>Doc 4a et 4b</b>	<b>Doc 5</b>
<b>Présentation du document (nature, date, auteur, sujet)</b>					
<b>Qui sont les personnes marginalisées ?</b>					
<b>Quels sont les facteurs de cette marginalisation ?</b>					
<b>Comment cette marginalisation se traduit-elle spatialement ?</b>					



# Les fragilités liées aux transformations économiques (2h)

## *Notions du BO à acquérir/mobiliser:*

- Egalité/Équité.
- Intégration/Exclusion/Déclassement

- *régions en crise*
- *chômage*
- *transformation du monde du travail*
- *inégalités et expression du sentiment de déclassement.*

Scénario pédagogique choisi:

- Analyse de cartes du chômage à différentes échelles en classe entière.
- Remplir un tableau de synthèse et faire des hypothèses.

## Régions en crise et chômage

Définition du chômage	
Pays les plus touchés par le chômage en Europe	
Régions les plus touchées par le chômage en France	
Bassins d'emplois ayant un fort taux de chômage en Normandie	
Hypothèses qui permettraient d'expliquer ces constats	

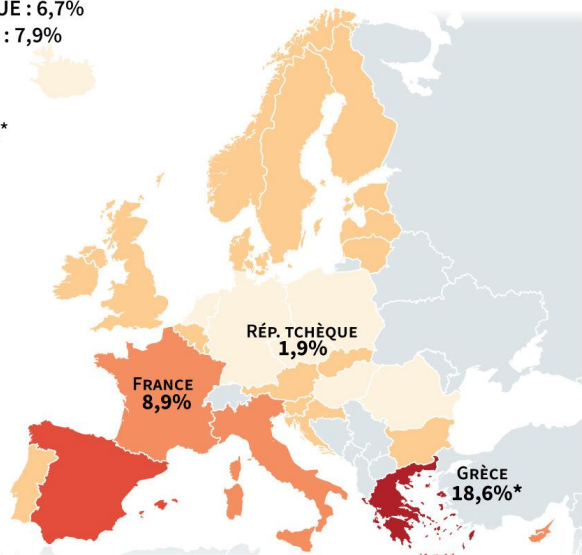
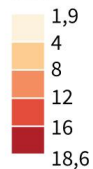
# Etude géographique à différentes échelles du chômage.

## Chômage dans l'Union européenne

Moyenne UE : 6,7%

Zone euro : 7,9%

Novembre\*  
2018

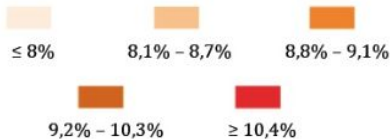
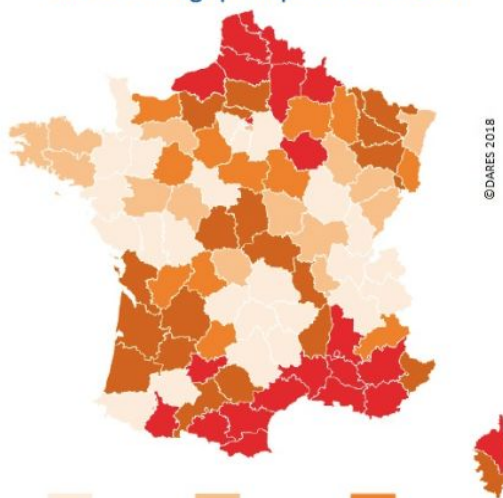


Source : Eurostat

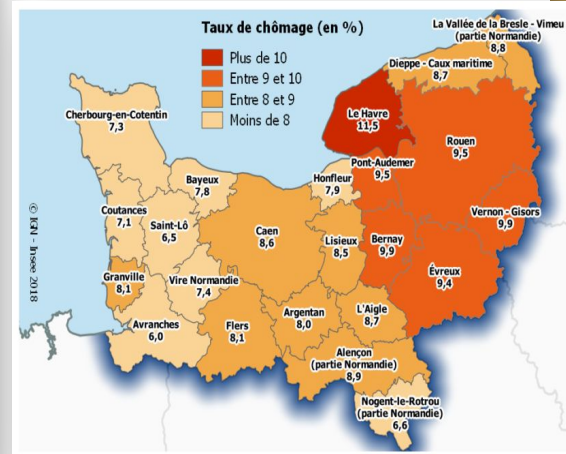
\*octobre pour Estonie, Hongrie, Islande et Norvège. Septembre pour Grèce et Roy.-Uni



## Taux de chômage par département en 2017



Source : Dares résultats n°043, septembre 2018



## Evolution du taux de chômage en France

	en % Taux de chômage
1975	3,3
1985	8,5
1995	9,6
2005	8,5
2014	9,9

## Les transformations du monde du travail

- Tertiariation
- Féminisation
- Développement du salariat
- Précarisation

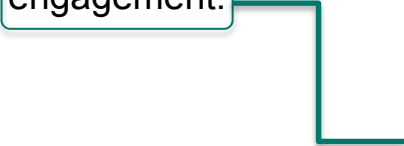
## Différenciation selon les catégories de la population

- Selon l'âge.
- Selon le sexe.
- Selon la CSP.

# L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions. (2h)

Notions du BO à acquérir/mobiliser:

- Le rapport « intérêt général / intérêt particulier ».
- Abstention / engagement.

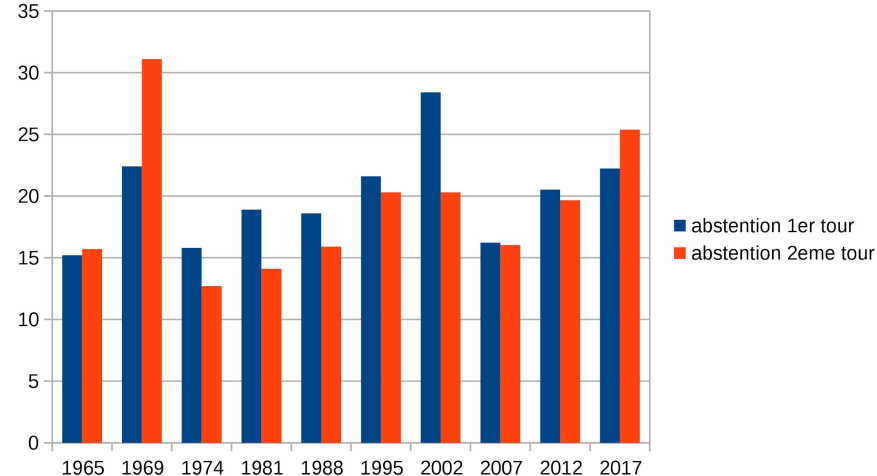


Permettra de faire le lien avec le second axe de l'année sur les recompositions du lien social

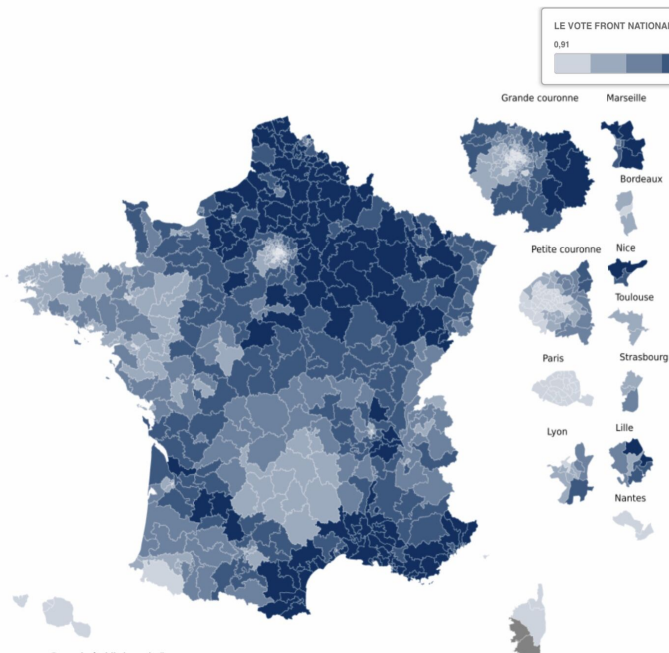
# Séance 1: Comment se traduit la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale?

## Scénario pédagogique proposé:

- Dossier documentaire sur l'abstention/vote des extrêmes/baisse du syndicalisme...
- Remplir un tableau.
- Vidéo complotiste: analyse faite par l'enseignant des mécanismes argumentatifs/intellectuels/psychologiques (biais de confirmations, ...).

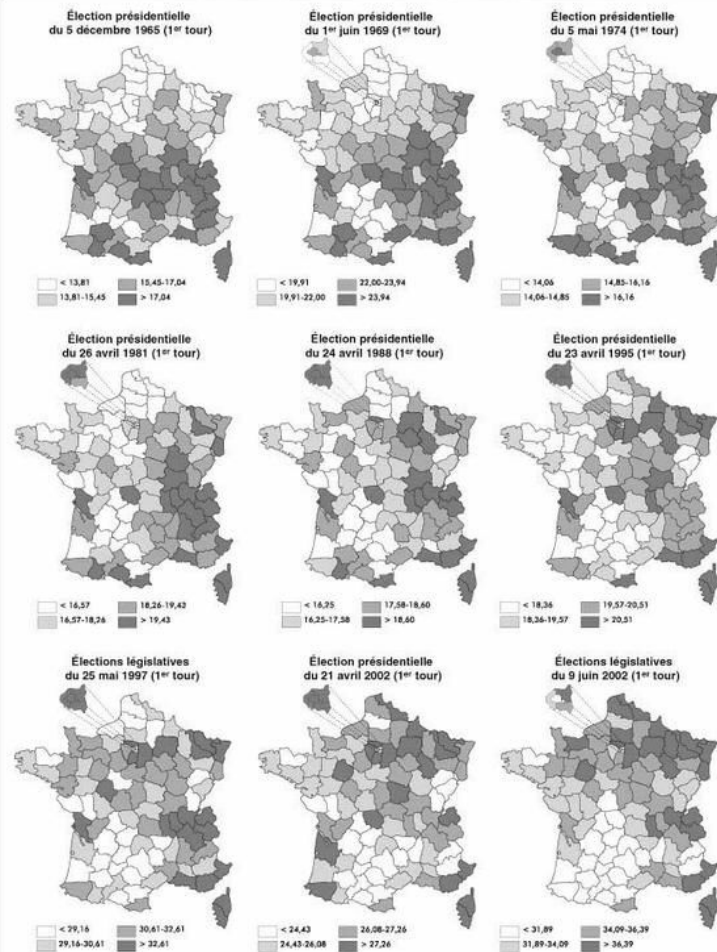


Le Front national réalise un score en deçà de ses attentes avec 13,2% de ses voix. Avec une projection en sièges entre 1 et 5 députés, le parti de Marine Le Pen ne serait pas en mesure d'obtenir un groupe à l'Assemblée.



<https://www.sudradio.fr/politique/pourquoi-le-mouvement-des-gilets-jaunes-echappe-aux-syndicats>

## FRANCE - Taux d'abstention à diverses élections présidentielles et législatives (1965-2002)



Chiffres en % des suffrages exprimés.

Source : Pierre Bréchon (dir.), La France aux urnes. Soixante ans d'histoire électorale, 2004.

© La Documentation française

Source : Les Études de la Documentation française n° 5182-83

# Analyse d'une photographie/vidéo "fake news"

Objet d'enseignement possible:

- Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation.
- Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités: le complotisme et le révisionnisme, les « fake news ».



Bizarre les voitures sans plaque dans les rues de Paris

**Gilet jaune**  
3 days ago · posted by Facebook User

Je suis peut être parano mais, les voitures retourné et brûlé qui n'ont pas de plaque d'immatriculation, elle ne serait pas la volontairement ? Genre la consigne des casseurs "flc" ne serait pas d'orienter la violence vers ces véhicules, qui peut être sont des voitures saisie pas la justice ?

**La France En Colère**  
3 days ago · posted by Facebook User

Toutes les voitures qui on etées brûlées n'avaient pas de plaque d'immatriculation ! C'est le hasard ?

**Blocage en marche 76** shared **Alsace Blocage National Contre la Hausse des Taxes's** photo.  
4 days ago · posted by Facebook User

Sa choque que moi que certaines voitures cassées ou brûlées lors de la manif à Paris n'ont pas de plaque d'immatriculation ? ...□□□□□

488 93 commentaires 35 888 partages

J'aime Partager

- Décrire la situation.
- Expliquer les objectifs du/des "lanceur d'alerte".
- Déconstruire la contre-vérité.
- Montrer les mécanismes de diffusion.
- Expliquer la fabrique de l'information
- Débat sur la lutte contre les fake news (2ème heure?).



# Evaluation

Commentaire de texte  
autour d'un article  
d'actualité  
« témoignage ».

POLITIQUE

## « Gilets jaunes » : Arnaud et Jessica, la vie à l'euro près

Ces parents de quatre enfants sont à découvert dès le 15 du mois. Ils racontent leur sentiment de déclassement, et pourquoi ils continuent de lutter au sein du mouvement.

Par Faustine Vincent · Publié le 15 décembre 2018 à 09h20

🕒 Lecture 5 min.

🔒 Article réservé aux abonnés



Arnaud, 26 ans, cariste et « gilet jaune », chez lui à Sens (Yonne), le 11 décembre.  
Benjamin Girette / Hans Lucas pour " Le Monde "

# Récapitulons (axe 1)

- Séance 1: Analyse d'une chanson et réalisation d'une carte mentale sur l'expression du déclassement.
- Séance 2: Travail sur un dossier documentaire en vue de la construction d'une trace écrite sur les mécanismes d'exclusion dans les quartiers.
- Séance 3 et 4: Analyse géographique (à différentes échelles) et statistique en classe entière du chômage.
- Séance 5: Travail en binôme sur un dossier documentaire montrant la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale.
- Séance 6: Analyse d'une fake news et débat autour de "fake news" vs "Liberté d'expression".
- Évaluation: Commentaire de texte d'un fait d'actualité.

# Bibliographie/Sitographie

- **La France des marges**, *Documentation photographique* n° 8116, La Documentation française.
- Jean-Michel Dumay, “La France abandonne ses villes moyennes”, *Le Monde diplomatique*, mai 2018 , p.1, 22-23.
- ● Hervé Le Bras, ***Atlas des inégalités. Les Français face à la crise***, Paris, Editions Autrement, 2014.
- ● **La société française de 1945 à nos jours**, *Documentation photographique* n° 8107, La Documentation française.

- **Les évolutions du lien social, un état des lieux**, [Yves Cusset, Horizons stratégiques 2006/2 \(n° 2\)](https://www.cairn.info/revue-horizons-strategiques-2006-2-n-2), pages 21 à 36, <https://www.cairn.info/revue-horizons-strategiques-2006-2-page-21.htm#>



## AXE 2: Les recompositions du lien social (projet de l'année)

- Liste des établissements de l'ESS locaux.
- 

# Démarche adoptée pour la mise en oeuvre de cette programmation:

- Axe 2: 11-12h
  - Brainstorming autour de la problématique centrale de l'Axe 2 : Comment faire face à ces fragilités du lien social? Cela est-il possible? (1h)
  - Réalisation d'un questionnaire préparatoire à une visite d'un lieu de l'Economie Sociale et Solidaire ou d'une association à visée caritative. (1h)
  - Visite d'un lieu de l'ESS (1h).
  - **Début du projet de l'année: Réaliser un support de communication** (affiche, flyer, enregistrement audio, vidéo, infographie...) pour un établissement de l'économie sociale et solidaire parmi une liste d'établissements locaux et organiser un forum de l'ESS au lycée (6h).
  - Restitution à l'oral (3h).

# Découvrir une nouvelle façon de se mobiliser, l'économie sociale et solidaire

## Étape 1 : Cibler les associations ou les institutions à interviewer

1) Dans le dossier documentaire, identifiez les acteurs qui se mobilisent pour lutter contre les inégalités en France. Différenciez-les par type dans le tableau suivant :

Institution publique	Association	Acteur privé (entreprise, fondation)	Citoyen

2) À l'aide d'une recherche informatique, cherchez d'autres acteurs publics ou privés qui participent eux aussi à la lutte contre les inégalités en France. Complétez votre tableau.

3) À l'aide d'une recherche informatique, cherchez s'il existe des associations locales proches de chez vous qui agissent également contre les inégalités en France. Complétez votre tableau avec ces nouvelles informations.

# Projet annuel : découvrir une structure de l'ESS

Parmi ces acteurs locaux impliqués , choisissez-en un auprès duquel vous souhaitez mener une interview.

## Étape 2 : Préparer et réaliser l'interview

### Découvrir une structure de l'ESS

Quelles sont la genèse et l'histoire du projet ?

Quels sont les liens avec les autres acteurs de la vie économique et sociale ?  
(associations ESS ou hors ESS, entreprises, Etat et collectivités territoriales)

Exemple de structure de l'économie sociale et solidaire.

Quelles sont les activités de cette structure ?

Que font les personnes impliquées ?

Quel est le fonctionnement de la structure ?

- type de structure ? (asso, coopératives...)
- nombre d'adhérents ?
- quelles instances ?
- désignation des représentants ?
- prise de décisions ?
- comment devient-on sociétaire ?

Pourquoi peut-on parler d'ESS ?  
Quelles sont les causes et quels sont les principes défendus ?  
Pourquoi peut-on parler d'engagement personnel et collectif ?

Semaine  
de l'Économie  
Sociale et Solidaire  
à l'École

Pourquoi  
coopérer ?

<https://ressourcess.fr>

## Fiche 1

### Visite d'une structure de L'ESS (suite)

#### Organisation matérielle

L'élaboration du questionnaire : elle est le fruit du travail précédent. A partir des représentations initiales, des recherches effectuées, un certain nombre « d'éléments clés » ont été dégagés. On élaborera alors un questionnaire qui permettra de guider l'observation ou l'entretien. Pour aider à l'élaboration du questionnaire, voici quelques exemples de notions à aborder :

- Comment sont désignés les représentants de la structure ?
- Pourquoi cette structure relève-t-elle de l'économie sociale ?
- Comment et pourquoi est née cette structure ?
- Quelles sont les instances statutaires (AG, CA, Comité de surveillance...)?
- Comment devient-on sociétaire, associé ou adhérent... ?  
Comment perd-on cette qualité ?
- Quelles sont les droits et devoirs du sociétaire ?
- Quelles sont les principes qui sont défendus ? ([voir annexe 1](#))

Préparation pratique : budget, transport, date... Fiche agenda coop « notre projet roue » (cycles 1-2).

#### La visite ou la rencontre : les éléments clés d'observation

L'activité humaine : ce que font les hommes et femmes, les différents emplois...

L'activité économique et son ancrage dans le tissu local.

L'étude des raisons qui ont amené à la création de la structure permettra de mettre en évidence que la coopération est toujours motivée par des besoins ou un projet que l'on a en commun (on pourra, éventuellement, tenter d'explicitier la notion d'associé-usager).

Le mode d'administration de la structure, afin de dégager les principes de gestion démocratique : composition du conseil d'administration, fonctionnement...





## Découvrir une structure de l'ESS

Quelles sont la genèse  
et l'histoire du projet ?

Quels sont les liens avec les  
autres acteurs de la vie  
économique et sociale ?  
(associations ESS ou hors ESS, entreprises, Etat  
et collectivités territoriales)

Exemple de  
structure de  
l'économie sociale  
et solidaire.

Utilité sociale ?  
Projets durables à  
moyen/long  
terme ?  
Ancrage local ?

Gestion collective ?  
Égalité des droits et des  
obligations ?  
Démocratie interne ?  
Coopération ?

Economie  
solidaire

Economie  
sociale

# Prestation orale

# Préparation du support de communication

# Préparation du forum de l'ESS

Temps de parole respecté et équitablement réparti

Recherches réalisées sur l'EES

Prise de contact avec les différents acteurs (EES, administration...)

Questionnaire pour la visite de l'ESS

Organisation de la journée

Langage adapté

Prise d'initiative

Forme (articulation, volume sonore, déplacement...)

Support finalisé en temps et en heure

...

Utilisation adaptée d'un support de présentation

Originalité / Créativité

# Elements de langage à donner aux collègues

Ce n'est pas normatif ni modélisant.

...

Ce sont des propositions.

Le projet de l'année est vivement encouragé mais pas seul.

Il doit y avoir des apports de connaissances, pas "café du commerce".

Pas une séquence "clé en main" mais questionnements/activités/documents...

# Bibliographie/Sitographie

- **Les chiffres clés de l'ESS en Normandie,**  
<http://www.essnormandie.org/wp-content/uploads/2016/08/Chiffres-cl%C3%A9s-ESS-Eure.pdf>
- <https://www.essnormandie.org/>
- <https://ressourcess.fr/ressources/>
- <https://semaineessecole.coop/>