

# **Thème 3 - Etudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)**

Cyrille BUCQUET – Lycée Jehan Ango, Dieppe

ESPE Mont-Saint-Aignan

14 juin 2019



# DIFFICULTÉS ET INTERROGATIONS

# La quête de sources et d'informations

- Un dédale bibliographique et documentaire
- L'accès aux sources
- La profusion des exemples

## Quelle articulation entre l'introduction et le traitement des Axes et de l'OTC ?

**Introduction** : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

### Axe 1

Tracer des frontières,  
approche géopolitique

### Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

### Axe 2

Les frontières en débat

### Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

### Objet de travail conclusif

Les frontières internes et  
externes de l'Union  
européenne

### Jalons

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.



# Des rapports complexes entre objectifs et Axes

Les deux axes visent à :

puis

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

## Axe 1

Tracer des frontières, approche géopolitique



## Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

## Axe 2

Les frontières en débat



## Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

# Des rapports complexes entre objectifs et Axes

Les deux axes visent à :

- et**
- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
  - montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

## Axe 1

Tracer des frontières, approche géopolitique

## Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

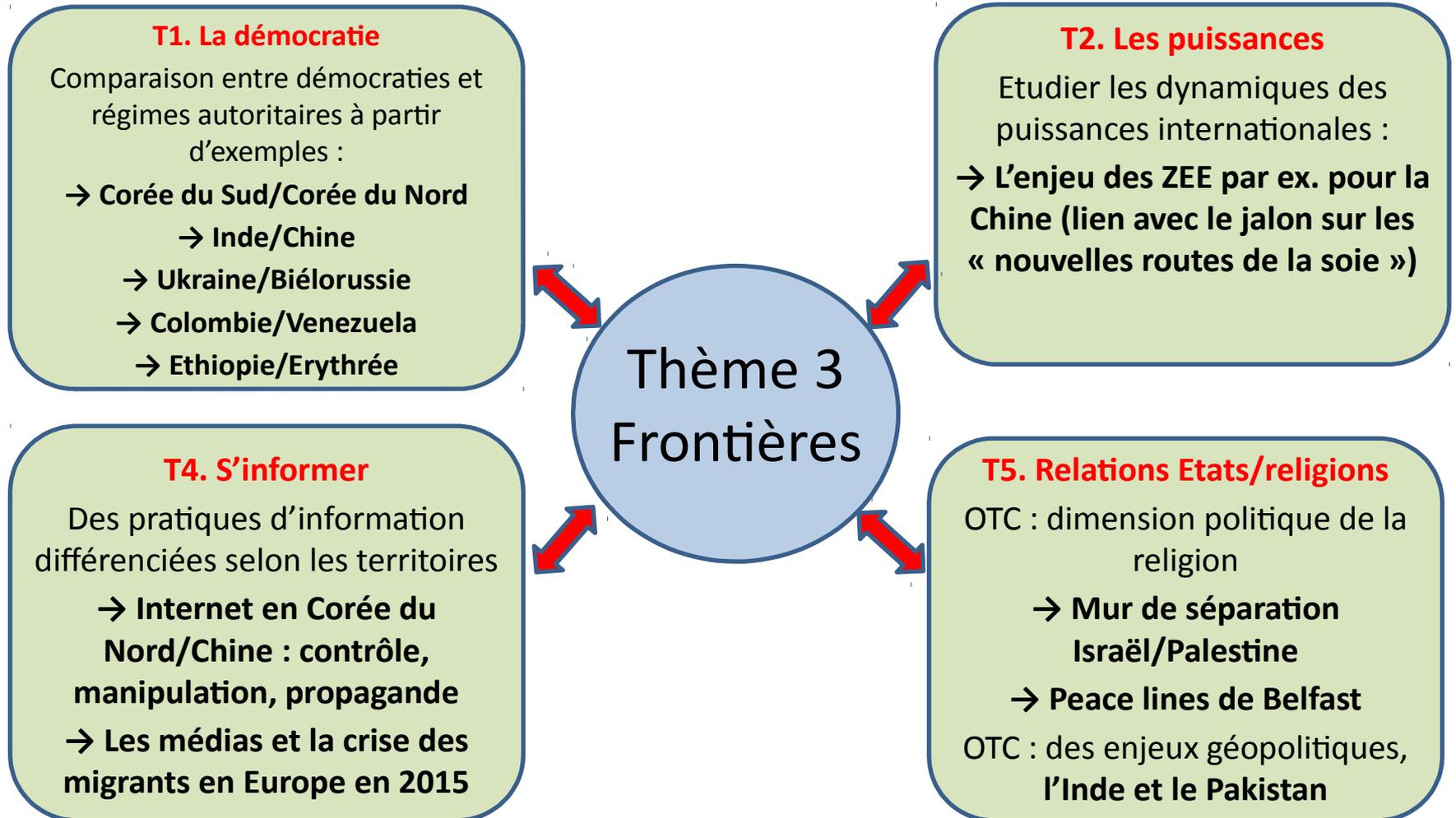
## Axe 2

Les frontières en débat

## Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

# Quelles connexions possibles entre les thèmes ?



# Quelle part accorder à l'autonomisation des élèves et sous quelles formes?

## Compétences attendues

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- Se documenter avec un accompagnement du professeur dans la recherche de sources ou d'informations
- Travailler de façon autonome : une plus grande part au travail individuel qui conduit à faire des choix
- S'exprimer à l'oral : encourager la prise de parole régulière, structurée et pertinente

## Démarches possibles

- Présentation conduite par le professeur
- « Développer le travail personnel »
- Réaliser des fiches de lecture sur des ouvrages relatifs aux thèmes étudiés
- Elaborer des projets qui les invitent à se documenter et à développer les capacités d'expression, écrite et orale : Exposés ou dossiers individuels ou collectifs réalisés par les élèves

# Quels liens entre progression et progressivité des savoirs et des compétences ?

<b>Introduction</b> : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des frontières de plus en plus nombreuses.</li> <li>- Des frontières plus ou moins marquées.</li> <li>- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.</li> </ul>	
<b>Axe 1</b> Tracer des frontières, approche géopolitique	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.</li> <li>- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.</li> <li>- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.</li> </ul>
<b>Axe 2</b> Les frontières en débat	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.</li> <li>- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</li> </ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Les frontières internes et externes de l'Union européenne	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</li> <li>- Les frontières d'un État adhérent.</li> <li>- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</li> </ul>



3h

Présentation par le professeur



10-12h

Co-construction du cours à partir de problématiques et de documents de différentes natures. Approfondissements possibles à partir de travaux personnels d'élèves



6-9h

Transfert des savoirs et des compétences par les élèves dans des travaux individuels ou collectifs

Evaluation sur le thème

1h/2h + 1

# Quelle articulation entre le traitement du thème et l'évaluation ?

Les professeurs choisissent l'ordre d'étude des thèmes et, au sein de ceux-ci, l'ordre d'étude des deux axes. Parvenus au terme de l'étude de chaque thème, les élèves doivent en maîtriser les principales idées et en comprendre les grandes articulations.

- L'OTC : Transférer les compétences et exploiter les savoirs acquis
- Une mind map
- Une analyse de documents avec consigne
- Un croquis de synthèse
- Une argumentation problématisée (1h)/composition (2h) :

## **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques**

Epreuve écrite

Durée : 2 heures

### **Objectifs**

L'épreuve a pour objectif d'évaluer la maîtrise des connaissances du programme de l'enseignement de spécialité « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » pour la classe de première défini dans l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019. L'épreuve évalue les capacités de réflexion et d'analyse, l'aptitude à articuler différents apports disciplinaires et la qualité de l'expression écrite.

### **Structure**

L'épreuve est une composition qui porte sur le programme de la classe de première.

Elle évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages. Le sujet de la composition porte sur l'un des axes ou sur l'objet de travail conclusif d'un thème.

### **Notation**

L'épreuve est notée sur 20 points.



**INTRODUIRE LE THÈME**

# L'introduction dans le BO

Objectif : « dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle »

→ Les frontières dans le monde d'aujourd'hui

# La mise en œuvre de l'introduction

- L'introduction est organisée
- Elle est développée (2-3 heures)
- Elle rend compte de la situation actuelle sans négliger son épaisseur historique : approche critique
- Elle tient compte des représentations des élèves pour éventuellement les corriger
- Elle cerne des enjeux et est « problématisante »
- Elle pose les concepts utiles
- Elle contextualise les jalons qui seront abordés en ouvrant des horizons sur d'autres exemples
- Elle est conduite par le professeur

# Une introduction, deux possibilités

## 1. Progression linéaire

- Une introduction du thème
- Puis chaque axe est lui-même introduit et problématisé en cherchant à faire le lien entre les jalons

<b>Introduction</b> : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none"><li>- Des frontières de plus en plus nombreuses.</li><li>- Des frontières plus ou moins marquées.</li><li>- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.</li></ul>	
<b>Axe 1</b> Tracer des frontières, approche géopolitique	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.</li><li>- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.</li><li>- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.</li></ul>
<b>Axe 2</b> Les frontières en débat	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.</li><li>- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Les frontières internes et externes de l'Union européenne	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</li><li>- Les frontières d'un État adhérent.</li><li>- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</li></ul>

# Une introduction, deux possibilités

## 2. Progression spiralaire

- Une introduction de l'ensemble du thème qui identifie les enjeux des Axes et de l'OTC
- Un traitement des axes à partir des jalons problématisés mais sans propos introductif
- Une progression cohérente avec la logique spiralaire de l'OTC

	<b>Introduction</b> : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none"><li>- Des frontières de plus en plus nombreuses.</li><li>- Des frontières plus ou moins marquées.</li><li>- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.</li></ul>
<b>Axe 1</b> Tracer des frontières, approche géopolitique	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.</li><li>- Pour partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.</li><li>- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corées.</li></ul>
<b>Axe 2</b> Les frontières en débat	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise 1939-1990, entre guerre et diplomatie.</li><li>- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Les frontières internes et externes de l'Union européenne	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</li><li>- Les frontières d'un Etat.</li><li>- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</li></ul>

# Les frontières dans le monde d'aujourd'hui (3h)

- Des frontières de plus en plus nombreuses
- Des frontières plus ou moins marquées
- Frontières et ouverture: affirmation d'espaces transfrontaliers

- Questions internationales n°79-80, mai-août 2016



# N°S 79-80 SOMMAIRE

## DOSSIER...

### Le réveil des frontières

**4** Ouverture – Lignes et frontières, tout bouge

*Serge Sur*

**Quelques questions frontalières dans le monde**

**82** Les frontières en Afrique subsaharienne

*Vincent Hiribarren*

**De l'utilité des frontières**

**14** À quoi servent les frontières ?

*Michel Foucher*

**92** La frontière sino-indienne : une impossible normalisation

*Isabelle Saint-Mézard*

**22** Les frontières : une condition nécessaire à la vie du droit

*Paul Klötgen*

**103** La frontière entre la Bolivie et le Brésil

*Laetitia Perrier Bruslé*

**37** La frontière : un atout dans un monde urbain globalisé

*Christophe Sohn*

**Définir et défendre les frontières en Europe**

**112** Les frontières de l'Europe à l'épreuve de la violence

*Philippe Bonditti*

**51** La frontière comme construction sociale

*Laetitia Perrier Bruslé*

**Frontières et lignes liquides**

**62** L'océan à la découpe

*Jean-Paul Pancrazio*

**125** Les frontières allemandes : un problème continental

*Christine de Gemeaux*

**72** Les fleuves contigus

*Florian Aumond*

**135** France : de la défense des frontières à la défense sans frontières

*Tristan Lecoq*

**DOSSIERS**

- Tous les produits (163)
- ▶ *Sélection* (3)
- ▶ *Culture, communication* (9)
- ▶ *Droit, institutions* (59)
- ▶ *Économie, finances* (31)
- ▶ *Enseignement, travail, formation* (9)
- ▶ *Europe, international* (88)
- ▶ *Société* (24)
- ▶ *Territoire, environnement* (24)

[Retour](#)

## Les frontières dans le monde

▼ **SOMMAIRE**

- Introduction
- Questions à Laetitia Perrier Bruslé
- Qu'est-ce qu'une frontière internationale ?
- Frontières et identité
- Le poids des populations aux frontières
- Le retour des frontières ?
- Sélection d'ouvrages, revues et rapports

**Introduction**

Le sens que l'on attribue au terme "frontière" diffère d'une époque à l'autre, et selon le champ dans lequel on l'utilise : histoire, science politique, droit international, sociologie, anthropologie, économie .... Pour les populations qui vivent dans des régions frontalières, la "frontière" est aussi imprégnée par un symbolisme fondé sur la perception de la "barrière" ou de la "jonction". Les représentations – politiques, académiques, populaires – se chevauchent souvent mais coïncident rarement.



À la frontière germano-tchèque : ancienne station-radar sur le Havran, relique de la Guerre froide, 2011.  
© Wikimedia Commons

**RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES**

- Le réveil des frontières : des lignes en mouvement**  
 13,00€ [+](#)
- Populismes et révolution conservatrice en Europe de l'Est, par Jacques Rupnik**  
[+](#)
- Le nouveau désordre international**  
 13,00€ [+](#)
- Le droit et les étrangers en situation irrégulière**  
 9,90€ [+](#)
- Migrations internationales : un enjeu planétaire**  
 14,00€ [+](#)

## Frontières

[Frontières en Europe / de l'Europe](#) | [Frontières méditerranéennes](#) | [Frontières russes](#) | [Frontières chinoises](#) | [Frontières africaines](#)

Si l'on considère ici avant tout les frontières d'État, la **frontière** comme enveloppe externe d'un territoire est une ligne continue qui a caractérisé l'apparition des États modernes. L'effort d'assignation de leurs limites a été rendu possible par le progrès des techniques de localisations géographiques et de cartographie. Auparavant, en l'absence de murailles ou autres fortifications, la frontière était une périphérie incertaine de "marches" plus ou moins vides.

Limites séparant deux entités territoriales différentes, les frontières, coupures et/ou coutures, peuvent être plus ou moins fermées, plus ou moins perméables. De fait, tout organisme – individuel ou collectif – secrète de la frontière, toute culture a ses limites : frontières et limites sont alors des instruments de régulation et de délimitation des systèmes socio-territoriaux. Les frontières s'accompagnent de discontinuités, d'effets de seuils (statistiques par exemple), de gradients plus ou moins accentués qui en sont tout à la fois la cause et la conséquence.

Une frontière ne saurait être "naturelle" en soi. Elle est conventionnelle, produite par les sociétés humaines qui font d'éléments morphologiques de simples supports physiques destinés à en conserver le tracé. Les frontières, si elles sont lieux de risques, d'incertitudes, de confrontation, peuvent être aussi des interfaces actives de stimulation et de compétition fécondées par la présence de l'autre, par ses différences.

Enfin, relevons que l'anglais établit une distinction entre d'une part *boundary line / borderline*, au sens de frontière comme limite administrative et d'autre part *frontier*, qui se rapproche de la notion de front pionnier. C'est J.F. Turner qui, en 1893, a théorisé le premier la notion de *frontier*, front pionnier de la conquête de l'Ouest américain et modèle de la construction du territoire des États-Unis. Il s'agit alors d'une frontière intérieure à un État. Cette limite, mobile dans le temps et dans l'espace, répond à deux objectifs souvent concomitants. Le premier consiste à faire coïncider les limites administratives d'un État avec celles de sa maîtrise et de sa mise en valeur spatiale effectives. Dans le second cas, il s'agit de décharger d'autres espaces infranationaux de pressions, essentiellement démographiques. Sous l'effet d'une impulsion politique ou d'initiatives spontanées, l'avancée du peuplement et la valorisation économique traduisent l'intégration progressive dans le territoire national d'espaces considérés comme neufs, au détriment parfois des populations autochtones préexistantes au mouvement.

Pour compléter :

- l'article d'Hélène Velasco-Graciet : [Des frontières et des géographes](#)

Sur le même thème, voir [le glossaire La frontière : discontinuités et dynamiques](#)

## Affiner les résultats par :

Notions générales

### Dossiers thématiques

[Les relations nature-sociétés face au changement global](#)

[Mobilités, flux et transports](#)

[Le développement durable, approches géographiques](#)

[La frontière, discontinuités et dynamiques](#)

[Le paysage dans tous ses états](#)

[Le vin entre sociétés, marchés et territoires](#)

[Les espaces littoraux : gestion, protection, aménagement](#)

[Océans et mondialisation](#)

[De villes en métropoles](#)

[Les nouvelles dynamiques du tourisme dans le monde](#)

[Fait religieux et construction de l'espace](#)

[Géographie de la santé : espaces et sociétés](#)

[Risques et sociétés](#)

[Remue-méninges, conférences de 2001 à 2003](#)

### Dossiers régionaux

[Territoires européens : régions, États, Union](#)

[La Chine, la modernisation encadrée d'un territoire global](#)



## FRONTIÈRES

### Droit, territoire et individus

#### AUTEURS :

Jean-Marc Sorel, Alexandra Bellayer-Roille, Philippe Bonditti, Thomas Perrin, Géraldine Chatelard et Mohamed Kamel Dorai, Frédéric Lasserre

ACCUEIL | SOMMAIRE | DOCUMENTS | AUTEURS | CERISCOPE

## LA FRONTIÈRE COMME ENJEU DE DROIT INTERNATIONAL

Par Jean-Marc Sorel

[Confins](#) | [Contentieux territoriaux](#) | [Cour internationale de justice](#) | [Délimitation / démarcation](#) | [Droit de la mer](#) | [État-nation](#) | [Frontières maritimes](#) | [Conflits / guerres](#) | [Droit international](#) | [Frontières](#) | [Souveraineté](#) | [Territoires](#)

#### Comment citer cet article

Jean-Marc Sorel, "La frontière comme enjeu de droit international", *CERISCOPE Frontières*, 2011, [en ligne], consulté le 03/05/2019, URL : <http://ceriscope.sciences-po.fr/content/part2/la-frontiere-comme-enjeu-de-droit-international>

#### Plan de l'article:

- **La frontière comme enjeu de droit international**
- La frontière : un enjeu continu depuis l'origine du droit international
- La frontière : une détermination et un régime juridique sensibles et dérogoires en droit international
- La frontière : un enjeu toujours actuel en droit international
- Références

RECHERCHE :



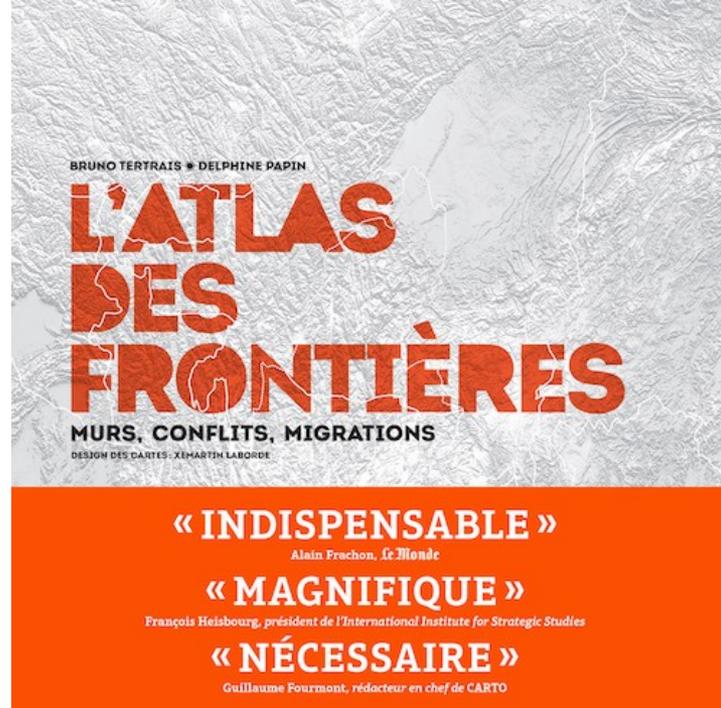
## SciencesPo

Le *Ceriscope* est une publication scientifique du [Centre de recherches internationales](#) (CERI) réalisée en partenariat avec l'[Atelier de cartographie](#) de Sciences Po

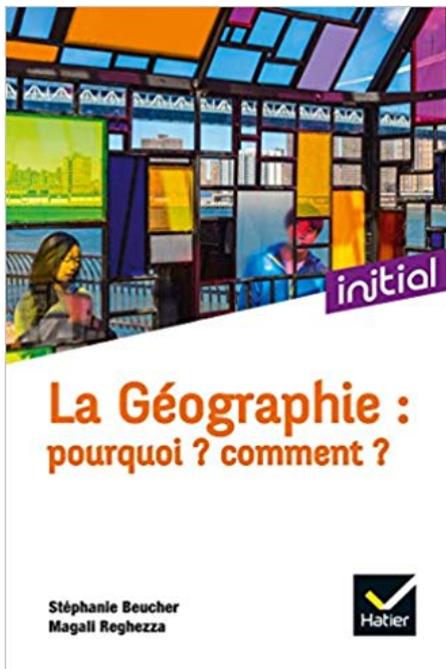
L'ENJEU MONDIAL

Religion et politique





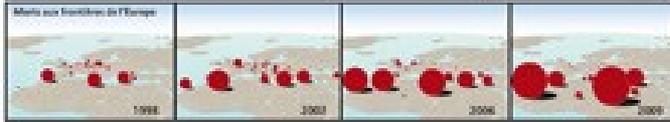
- Anne-Laure AMILHAT-SZARY, *Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui?*, PUF, 2015
- Stéphanie BEUCHER et Maghali REGHEZZ, *La Géographie, pourquoi? Comment ?*, Hatier, 2017
- Bruno TERTRAIS et Delphine PAPIN, *L'Atlas des frontières. Murs, conflits, migrations*, Les Arènes, 2016



# Manière de voir 128

AVRIL - MAI 2013

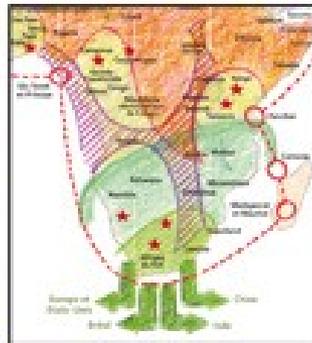
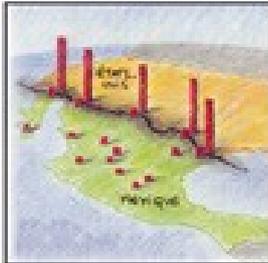
## Le Monde diplomatique



# FAUT-IL ABOLIR LES FRONTIÈRES?



**Zone d'exclusion**  
**Zone à risques**  
**Zone de friction**  
**Zone interdite**  
**Zone franche**



**Zone démilitarisée**  
**Zone tampon**  
**Zone de non-droit**

DIPLOMATIE LA FRANCE A-T-ELLE UNE « POLITIQUE ARABE » ?

CARTO n°41

# CARTO

LE MONDE EN CARTES

NUMÉRO 41 - MAI - JUIN 2017



ENJEU INTERNATIONAL  
 LES NOUVEUX VISAGES DE LA PIRATERIE

ENVIRONNEMENT  
 LES BOUES ROUGES DE MARSEILLE

CHICAGO  
 GÉOGRAPHIE DE LA VIOLENCE



GÉOPOLITIQUE ET MONDIALISATION

# LE RETOUR DES FRONTIÈRES

Manière de voir n°128, avril-mai 2013

Carto n°41 mai-juin 2017

Dossier de 15 pages par Bruno TERTRAIS et Delphine PAPIN

# 1. Des frontières de plus en plus nombreuses

→ L'évolution des frontières

- Frontières, États et territoires
- Un indicateur de l'évolution de la géopolitique mondiale
- Un rôle dans la stabilisation des relations internationales

# Frontières, États et territoires

## Essai de définition

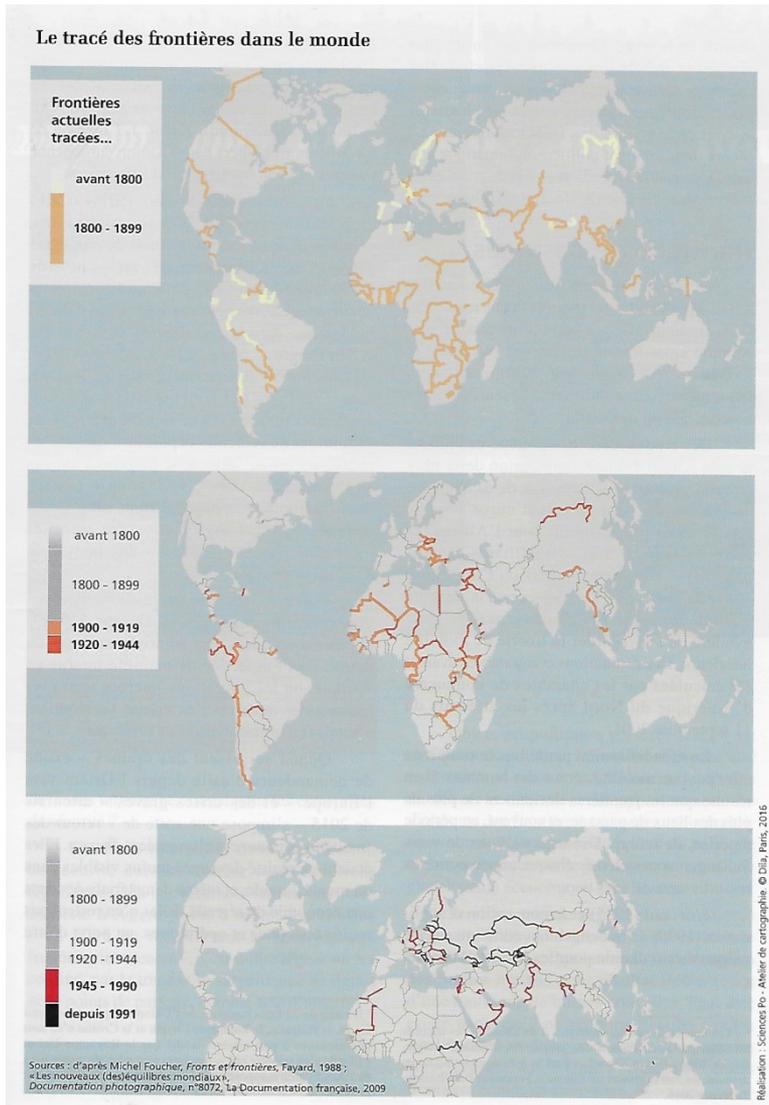
- discontinuité
  - Souveraineté
  - État-nation
  - Frontière aérienne
  - front
- Système westphalien

# Un indicateur de l'évolution de la géopolitique mondiale

## La multiplication des frontières

- balkanisation
- « dyade »
- Territorialisation des espaces maritimes
- contentieux

- Cartes sur l'évolution des frontières
- Convention de Montego Bay



# Les déclarations unilatérales d'indépendance en Europe

Situation internationale actuelle

- Devenu membre de l'ONU
- Ne siège pas à l'ONU



# Un rôle dans la stabilisation des relations internationales

## Conflits/paix

- Exemples de remises en cause violentes des frontières : ex-Yougoslavie, Géorgie, Ukraine
  - Signification de la frontière: faire la paix.
  - Exemples possibles : Corée, Chypre
- inviolabilité
  - Intégrité
  - Intangibilité
  - *Uti possidetis juris*
  - Statu quo
  - Arbitrage juridique (CIJ, CPA)

## 2. Des frontières plus ou moins marquées

→ Les formes spatiales

→ Dynamiques d'ouverture/fermeture  
(bordering/debordering)

- Le tracé des frontières
- L'ouverture des frontières signifient-elles leur disparition?
- Les murs, symboles de la fermeture contemporaine des territoires

# Le tracé des frontières

Délimitation/Territorialisation :  
distinction entre limites et  
frontières

- Méta-frontières
- Boundary/frontier
- Front pionnier
- Frontière « naturelle »

- Traité de Tordesillas (1494)
- L'Arctique, espace convoité
- Transfrontier Peace Parks en Afrique australe/L'Oder et la Neisse

# L'ouverture des frontières signifient-elles leur disparition?

## Les frontières dans le contexte de mondialisation

- Action militante d'ONG
- Territoires « hors frontières »: zones franches, paradis fiscaux, places off-shore
- Un lieu de passage ouvert mais contrôlé: le poste frontière de San Ysidro entre les Etats-Unis et le Mexique (cf. *24 heures au poste frontière de San Ysidro*, France 5, 2013); l'espace Schengen
- Le cas du cyberspace
- Zones de rétention et « hot spots »
- Porosité
- « retour des frontières » (Michel Foucher)
- Frontières mobiles : réticulaires/externalisées

# Les murs, symboles de la fermeture contemporaine des territoires

## Les frontières fermées

- Evolution paradoxale
- Fonction sécuritaire/filtrage des flux qui rappelle le limes romain
- Typologie fonctionnelle
- Caractéristiques : points communs et spécificités à travers différents exemples
- Teichopolitiques (Stéphane Rosière)
- Frontières chaudes
- Murs construits après un conflit
- Barrières anti-migratoires
- Smart borders
- « industrie de la frontière » (Ruben Hernandez, sociologue)

# Les barrières de séparation

Le « **Mur des sables** » est une barrière de séparation longue de 2 720 km et haute de 3 mètres, érigée au Sahara occidental par le Maroc de 1980 à 1987, sur la frontière avec la Mauritanie, contre les incursions du Front Polisario venant de l'extérieur. Elle sépare les Sahraouis vivants dans les campements des réfugiés et les Sahraouis vivants dans les territoires occupés par le Maroc. Défendue par des radars de détection et des champs de mine anti-personnelles et des batteries d'artillerie, elle est gardée par 100 000 soldats marocains.



La « **barrière de sécurité** » construite à partir de 2002 par Israël le long de la « ligne verte » d'armistice qui sépare le territoire de la Cisjordanie est un ouvrage défensif contre les attentats-suicides des Palestiniens. Sur un tracé de 708 km, environ 500 km ont été réalisés presque en totalité à l'intérieur de la Cisjordanie. Il s'agit à 95 % d'une haute clôture renforcée de barbelés et équipée de capteurs. Tout le long, une route militaire permet à l'armée israélienne d'intervenir rapidement. Dans les secteurs urbains (Qalqilya, Bethléem, Jérusalem...), la barrière prend la forme d'un mur de béton qui peut aller jusqu'à 9 m de haut.

# Indications bibliographiques

- Florine BALLIFE et Stéphane ROSIERE, « Le défi des « teichopolitiques ». Analyser la fermeture contemporaine des territoires », in *L'espace géographique*, Belin, 2009/3 vol.38, pp.193-206
- Stéphane ROSIERE, « Le retour des barrières frontalières », festival de géopolitique mars 2015: <https://tv.grenoble-em.com/fgg/le-retour-des-barrieres-frontalieres>
- Elisabeth VALLET, « La banalisation de la violence aux frontières 25 ans après la chute du mur de Berlin », *Chronique Observatoire de géopolitique*, novembre 2014
- Elisabeth VALLET, « La propagation des murs anti-immigration, un nouveau défi pour les migrants » in *Les Grands dossiers Diplomatie* n°31, février-mars 2016
- *Le Dessous des cartes*, « Des frontières qui se referment », 2016 : Inde/Bangladesh, Etats-Unis/Mexique, les murs au sein de l'UE et de l'espace Schengen.

Ressources complémentaires  
<http://www.histoire-immigration.fr>



**MÉDIATHÈQUE ABDELMALEK SAYAD**  
mediatheque@histoire-immigration.fr

*Janvier 2016*

# MURS ET BARBELÉS

## **Ressources documentaires et numériques**

---

À l'heure de la mondialisation, de la suppression des barrières commerciales, de la globalisation de la communication grâce à internet, de nouveaux murs, en acier ou en béton, sont érigés dans différents endroits de la planète pour séparer des populations ou pour les protéger. Au moment où certains états construisent des espaces communs de libre-échange et de libre circulation des personnes, d'autres se séparent et se coupent de leurs voisins. La multiplication des murs constitue-t-elle un paradoxe de plus d'un monde globalisé, mais qui se fragmente aussi de plus en plus chaque jour ? paradoxe en effet dans un monde qui semble, pour beaucoup et dans beaucoup de domaines, ne plus avoir de frontières ou de limites. Quelles peuvent en être les conséquences alors que la mobilité géographique n'a jamais été aussi importante qu'aujourd'hui ? [...]

Alexandra Novosseloff, Frank Neisse, extrait de l'introduction *Des murs entre les hommes*, La Documentation française, 2015, p. 19

---

# DES MURS ENTRE LES HOMMES

Alexandra Novosseloff  
Frank Neisse

Préface de Michel Foucher

La  
**documentation**  
Française

Avant-propos

Préface : Michel Foucher

Atlas

Introduction

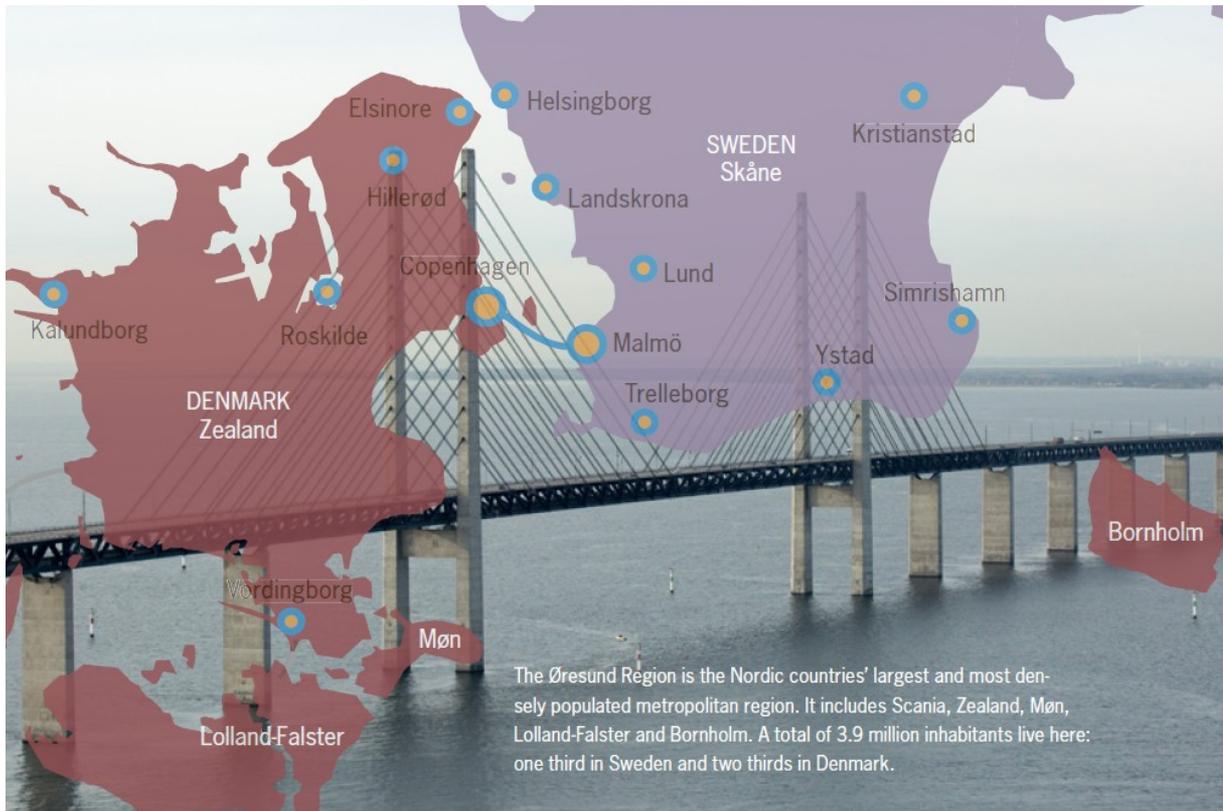
- > 1 - La zone démilitarisée entre les deux Corées : un mur-frontière hors du temps
- > 2 - La Ligne verte à Chypre : une division en Europe
- > 3 - Les « Peacelines » de Belfast : des murs dans la ville
- > 4 - Le « Berm » du Sahara occidental : les murs de sable du désert sahraoui
- > 5 - La clôture entre l'Inde et le Bangladesh : une cicatrice au milieu du Bengale
- > 6 - Le mur-frontière entre les États-Unis et le Mexique : le mur anti-immigration de la Mexamérique
- > 7 - Les barbelés de Melilla à Ceuta : les enclaves espagnoles emmurées au nord du Maroc
- > 8 - La barrière électrifiée au Cachemire : la Ligne de contrôle de l'Inde au Pakistan
- > 9 - Le mur en Palestine : de la protection à la séparation

### 3. Frontières et ouverture: affirmation d'espaces transfrontaliers

- La frontière ouverte
  - La frontière comme ressource
  - Dynamiques transfrontalières
- 
- L'affirmation d'une rente de position
  - Les différentiels frontaliers
  - Un lieu d'hybridation

# L'affirmation d'une rente de position

## De la périphérie à l'interface



- Régions frontalières (borderlands)
- Zones tampons, marches
- interface
- Région de l'Øresund

# Les différentiels frontaliers

Disparités socio-économiques et dynamiques transfrontalières

- La frontière États-Unis/Mexique avec les maquiladoras
- Le triangle de croissance SIJORI autour de Singapour
- L'espace Schengen
- Avantages comparatifs
- Réseaux de production transfrontaliers
- Travail frontalier
- Migrations résidentielles

# Le triangle de croissance Indonésie - Malaisie - Singapour

L'extension de l'espace  
économique de Singapour

4 | 150 | 400

4 = coût du m<sup>2</sup> en \$

150 = coût d'un travailleur  
non-qualifié en \$/mois

400 = coût d'un travailleur  
qualifié en \$/mois

▲ Zone industrielle

■ Complexe touristique

Une intégration par les infrastructures  
de transport

--- Voie ferrée

== Autoroute

== Autoroute en construction

— Route principale

↔ Pont

■ Aéroport

■ Port

□ Port en construction

- - - Liaison ferry Singapour-île

— Liaison ferry interinsulaire

La réorganisation spatiale  
des espaces limitrophes

Population urbaine : Croissance moyenne  
annuelle des villes  
de 1985-1995

○ 10 000-25 000

○ 25 000

○ 660 000

○ Négative

○ 0-1,5 %

○ 1,5-5 %

● > 5 %

Flux migratoires

→ Migrations internationales

→ Migrations intérieures

→ Migrations pendulaires

■ Couloir d'urbanisation  
et d'industrialisation

Singapour : un espace dépendant

→ Approvisionnement en eau

→ Approvisionnement en pétrole



# Un lieu d'hybridation

Une source de stimulations  
et de nouvelles manières  
de faire et de penser

- Hybridations transfrontalières
- Coopération transfrontalière
- Hybridation culturelle et identitaire à la frontière américano-mexicaine
- Hybridation institutionnelle avec la coopération transfrontalière en Europe. Exemple de la Grande Région Sar-Lor-Lux



**ÉTUDIER UN JALON : EXEMPLE DE LA FRONTIÈRE ENTRE LES DEUX CORÉE**

# Axe 1. Tracer des frontières, approche géopolitique

- Jalon 1. Pour se protéger, le limes rhénan (2 h)  
→ Comment le limes rhénan matérialise-t-il la volonté des Romains de protéger l'empire contre les « Barbares »?
- Jalon 2. Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique (2 h)  
→ Dans quelle mesure la conférence de Berlin illustre-t-elle l'impérialisme des puissances européennes en Afrique ?
- Jalon 3. Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée (3 h)  
→ En quoi la frontière intercoréenne marque-t-elle une ligne de partage géopolitique?

# En quoi la frontière intercoréenne marque-t-elle une ligne de partage géopolitique?

## 1. Un « système de division » hérité de la guerre froide

Front Ligne de cessez-le-feu Frontière réticulaire	« système de division » (Valérie Gelézeau) Capitalisme/communisme Démocratie/dictature « non frontière » (Valérie Gelézeau)
--	--

## 2. La zone démilitarisée, un mur-frontière symbole de la division idéologique entre les deux Corée : fermeture et tensions

Mur/teichopolitique « Frontière chaude » (Michel Foucher) Zone tampon	Touristification de la frontière (tourisme de mémoire)
---	--

## 3. Une interface limitée soumise aux aléas des relations intercoréennes : la frontière face au thème de la réunification

Interface Coopération/différentiel transfrontalier Métafrontière (Michel Foucher) Bordering/debordering (Gabriel Popescu)	Politique du « rayon de soleil » Réunification
--	---

# Sources pour le choix des documents - 1

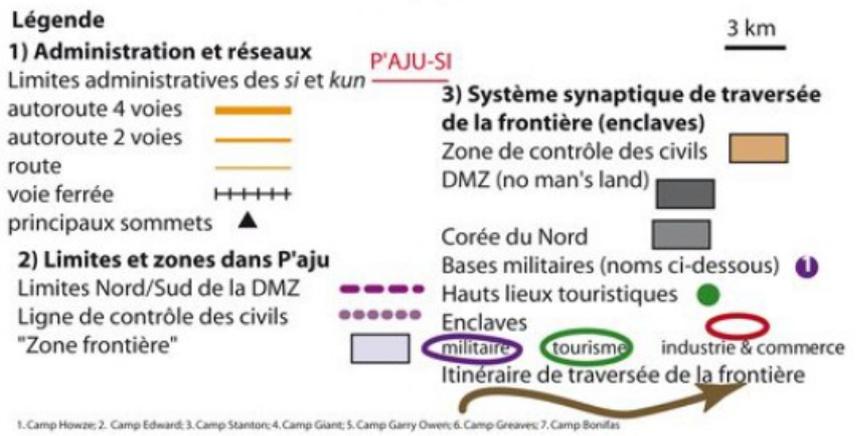
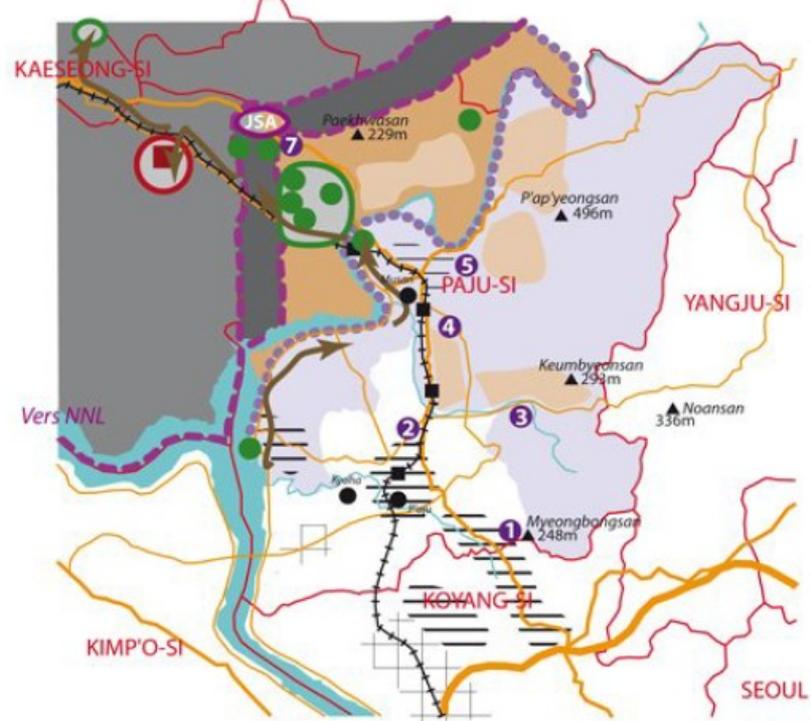
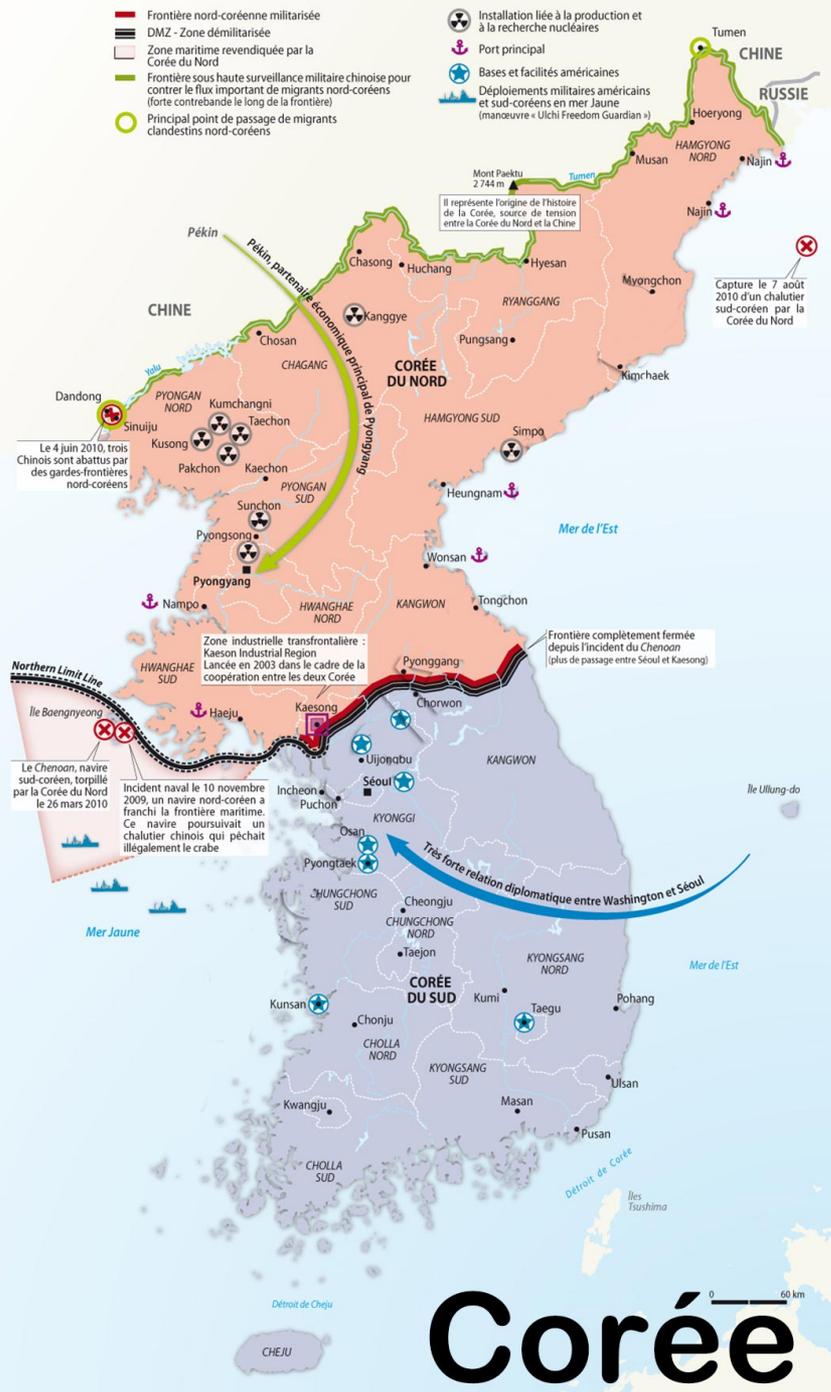
## 1. Un « système de division » hérité de la guerre froide

- Valérie GELEZEAU, « La frontière coréenne et le « problème » nord-coréen », in *Critique* 2018/1 n°848-849, pp.65-69 sur le « système de division »
- Alexandra NOVOSSELOFF et Franck NEISSE, *Des murs entre les hommes*, « Le 38<sup>e</sup> parallèle : là où la guerre commence et s'arrête »
- Cartes diachroniques de la guerre de Corée, 1950-1953
- David CUMIN, « Retour sur la guerre de Corée », *Hérodote* 2011/2 n°141 pp.47-56
- Laurent QUISEFIT, « Le 38<sup>e</sup> parallèle et la dyade coréenne: origine et mutation d'une barrière frontalière », in *L'Espace politique*, n°20, 2013-2, extrait sur les intentions géostratégiques dans la remise en cause du 38<sup>e</sup> parallèle et la guerre de Corée
- Valérie GELEZEAU (entretien), « Corée du Sud-Corée du Nord : des relations influencées par des enjeux géopolitiques locaux et régionaux », in *Hérodote* 2011/2 n°141, pp.60-61 extrait sur la perception des deux modèles politico-économiques

# Sources pour le choix des documents - 2

## 2. La zone démilitarisée, un mur-frontière symbole de la division idéologique entre les deux Corée : fermeture et tensions

- Alexandra NOVOSSÉLOFF et Franck NEISSE, *Des murs entre les hommes*, « Le long de la DMZ »
- Ibid., « La DMZ, une zone militarisée, baromètre des relations intercoréennes »
- Ibid., « Le « pont de la liberté » : un regard vers le voisin du Nord »
- Ibid., « un monde hors du temps: la zone de sécurité conjointe »
- Ibid., « la DMZ, une zone à plusieurs dimension »
- Vidéo DMZ (JT France2 du 21-12-2017, reportage RTBF du 12-2-2018)
- « A quoi ressemble la frontière des deux Corée » in Ouest-France, 30-10-2017
- Remy HÉMEZ, *Corée du Sud, la 7<sup>e</sup> armée du monde ?*, IFRI, 2017, sur le dispositif militaire à la frontière voir « Sur le 38<sup>e</sup> parallèle », pp. 17-21
- Juliette MORILLOT, « la DMZ », 28 mars 2018 in dossier de presse du film « JSA » de Park Chan-Wook
- Jean-Christophe GAY, « Photo line sur la Demilitarized zone », 2009 sur la touristification de la frontière
- Philippe PELLETIER, « La grande déchirure » in *Manière de voir* n°162 (décembre 2018), pp.28-31



Limites et enclaves de l'interface frontalière Nord/Sud à Paj'u, ville de la région capitale sud-coréenne.

« Interfaces et reconfiguration de la question Nord-Sud en Corée », in Espacestems.net, 12-5-2015

# Corée

# Sources pour le choix des documents - 3

## 3. Une interface limitée soumise aux aléas des relations intercoréennes : la frontière face au thème de la réunification

- Valérie GELÉZEAU, « La frontière coréenne et le « problème » nord-coréen », in *Critique* 2018/1 n°848-849, pp.69-72 sur « méta-nation » et diabolisation de la Corée du Nord
- Junghwan YOO, « La North Limit Line en mer jaune et le retour de la guerre froide sur la péninsule coréenne », in *Hérodote* 2011/2 n°141, p.31 sur la politique du « rayon de soleil » et la politique de « paix et de prospérité »
- Valérie GELÉZEAU, « La dernière frontière » in *L'Histoire* n°385, mars 2013.
- Valérie GELÉZEAU (entretien), « Corée du Sud-Corée du Nord : des relations influencées par les enjeux géopolitiques locaux et régionaux » in *Hérodote* 2011/2 n°141, pp.58-60 sur le diagnostic d'échec de la Sunshine Policy (en rapport avec le contexte international)
- Ibid., pp. 61-63 sur le désir de réunification et l'identité spécifique des deux Corée
- Alexandra NOVOSSELOFF et Franck NEISSE, *Des murs entre les hommes*, « La réunification des deux Corée aura-t-elle lieu ? »
- Laurent QUISEFIT, « Le 38<sup>e</sup> parallèle et la dyade coréenne: origine et mutation d'une barrière frontalière », in *L'Espace politique*, n°20, 2013-2, voir la conclusion
- Photo ou vidéo de la rencontre entre Kim Jong-Un et Moon Jae-In le 27 avril 2018



un film de  
**PIERRE-OLIVIER FRANÇOIS**

Un documentaire :

## **Corée, la guerre de cent ans**

1<sup>ère</sup> partie : Frères ennemis

2<sup>e</sup> partie : Si proches, si loin

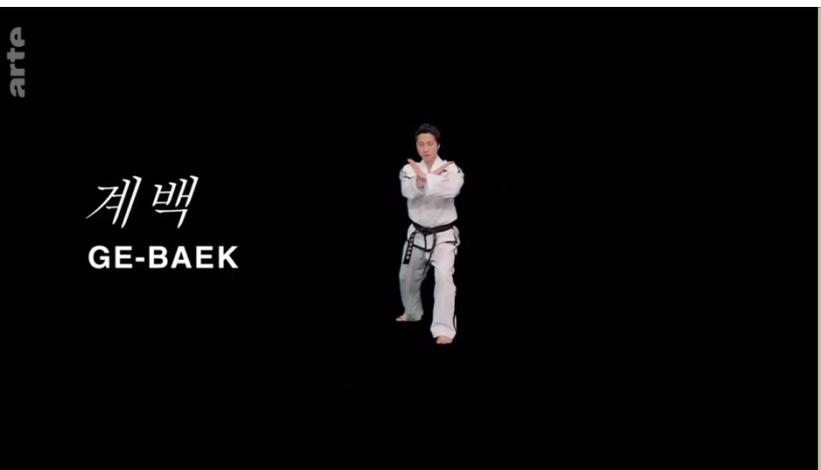
Arte, 2018 - durée : 1h50



금강  
**KUMGANG**

Sur le rapprochement entre les deux Corée dans  
le contexte de la Sunshine Policy du président  
Kim Dae Jung (1998-2003)

2<sup>e</sup> partie : Si proches, si loin  
12'16''-23'45''



계백  
**GE-BAEK**

La question coréenne au miroir de la géopolitique  
mondiale après le 11 septembre 2001

2<sup>e</sup> partie : Si proches, si loin  
24'45''-32'22''

## **Scénario n°1 :**

### **Produire des paragraphes d'argumentation**

- Proposer un corpus de documents de différentes natures, organisé en trois parties
- Les élèves utilisent les informations contenues dans les documents pour construire l'argumentation
- Guidage par les titres problématisés des parties, par les notions à réutiliser et éventuellement par des questions secondaires

# Scénario n°1 :

## Produire des paragraphes d'argumentation

### 1. Un « système de division » hérité de la guerre froide

- Les origines de la division : le 38<sup>e</sup> parallèle
- La remise en cause du 38<sup>e</sup> parallèle dans le contexte de la guerre froide
- Une ligne de cessez-le-feu qui entérine un « système de division » durable

### 2. La zone démilitarisée, un mur-frontière symbole de la division idéologique entre les deux Corée : fermeture et tensions

- Une ligne fermée et militarisée qui polarise les tensions
- La Joint Security Area de Panmunjeom
- La touristification porteuse d'un discours sur la frontière

### 3. Une interface limitée soumise aux aléas des relations intercoréennes : la frontière face au thème de la réunification

- L'émergence d'une interface grâce à la Sunshine Policy
- Un rapprochement soumis aux aléas des relations intercoréennes et internationales
- Une métafrontière entre désir de réunification et affirmation de deux identités distinctes

## Scénario n°2 :

### Produire une argumentation à partir de l'analyse d'un document

- Proposer un dossier documentaire organisé à des équipes d'élèves + un document de travail (Pascal Dayez-Burgeon, « la DMZ coréenne, une frontière paradoxale, in *Hermès* n°63, 2012)
- Les élèves identifient des thèmes dans le document de travail puis utilisent les informations contenues dans le dossier documentaire pour l'analyser et produire une argumentation
- Cela suppose plus d'autonomie des élèves qui doivent eux-mêmes faire le lien entre les informations du dossier et le document de travail

# La DMZ coréenne, une frontière paradoxale

Le drame de la zone démilitarisée qui sépare les deux Corées est connu. Il se noue aux débuts de la guerre froide, en août 1945, lorsque les États-Unis et l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS) décident de se partager la péninsule coréenne et choisissent le 38<sup>e</sup> parallèle comme ligne de démarcation. Cette division qui ne satisfait personne débouche sur la guerre de Corée (1950-1953), épouvantable massacre qui fait près de trois millions de morts et ne règle rien. Faute de mieux, à l'armistice de Panmunjeom (27 juillet 1953), on en revient au *statu quo ante*.

Soixante ans après, rien n'a changé: il y a toujours deux Corées qui, techniquement, sont encore en guerre puisqu'elles n'ont pas signé de paix. Et pour souligner que s'il n'y a qu'une seule population, une seule culture et une seule langue coréennes, il y a bien deux États antagonistes, la République de Corée (au sud) et la République populaire démocratique de Corée (au nord) sont séparées par un cordon sanitaire hermétiquement clos de 238 kilomètres sur 4, qu'on appelle la DMZ (*demilitarized zone*).

Ironiquement, cette zone démilitarisée est une des zones les plus militarisées au monde. Truffée de postes militaires, de miradors et de batteries de canon, elle est gardée par plus d'un million d'hommes et serait intégralement minée. Loin d'apaiser les tensions, elle a surtout servi à les attiser. Depuis 1953, il ne s'est pas passé une seule année sans incident: échauffourée entre soldats, échanges de coups de feu, creusement de tunnels d'invasion ou passages de clandestins.

Il y a pourtant un paradoxe DMZ. Malgré son absurdité tragique, n'a-t-elle pas finalement servi d'abcès de fixation? En cristallisant, voire en ritualisant le conflit Nord-Sud sur quelques kilomètres, elle

a empêché que les deux Corées ne repartent en guerre sur d'autres terrains. C'est même quand il n'y a pas de DMZ que le bât blesse. En mer Jaune, où les eaux territoriales sont mal délimitées, pêcheurs du Sud et marins du Nord se livrent désormais à une « guerre du crabe » qui, en novembre 2010, a bien failli dégénérer en guerre ouverte, lorsque Pyongyang a bombardé l'île sudiste de Yeonpyeong.

Mieux encore, c'est grâce à la DMZ que les deux sœurs ennemies restent en contact. Adossé à la section ouest, le parc industriel de Kaesong, inauguré en 2005, permet chaque jour à près de 50 000 Coréens, du Nord et du Sud, de travailler ensemble. Établi sur sa section est, le circuit touristique des monts Kumgang a d'ores et déjà attiré un million de touristes du Sud vers le Nord. Sur la DMZ elle-même, le dialogue n'a jamais été interrompu. Il est souvent confraternel, et parfois davantage comme l'a relaté *Joint Security Area*, un très beau film de Park Chan-wook (2000), où des soldats des deux camps finissent par nouer de véritables liens d'amitié.

Et demain, pour cette péninsule ultra-industrialisée qui se découvre l'âme écologique, la DMZ représente un atout extraordinaire. Préservée de toute intervention humaine depuis un demi-siècle, elle est devenue un poumon vert doublée d'un sanctuaire pour les oiseaux migrants. Les environnementalistes s'enthousiasment, l'Unesco envisage un classement et, comme de juste, Yann Arthus-Bertrand vient d'organiser une exposition à Séoul (mars 2012) sur la « DMZ vue du ciel ».

Pascal Dayez-Burgeon  
Institut des sciences de la communication  
du CNRS (ISCC)

## **Variante n°1 :**

### **Introduire de courts exposés dans les séquences**

- Un élève prend en charge un sujet d'exposé qui offre un éclairage complémentaire
- Durée: 10 minutes
- Le sujet proposé peut porter sur un document
- La consigne peut inviter l'élève à faire une recherche vers certains sites, à trouver un document d'appui (carte, photo ou vidéo), à l'orienter vers des documents présélectionnés.

# Exemple d'exposé 1 : La DMZ ou le maintien d'un état de guerre idéologique entre les deux Corée

Une patrouille sud-coréenne  
inspectant le mur le long de la  
DMZ, photo AFP 2015



**Consigne : Caractériser la DMZ et montrer que la frontière entre les deux Corée polarise les tensions. Il est possible de recourir à des documents complémentaires (carte, photos)**

- Alexandra NOVOSSÉLOFF et Franck NEISSE, *Des murs entre les hommes* (pp.44-59)
- « A quoi ressemble la frontière des deux Corée » in Ouest-France, 30-10-2017
- Remy HÉMEZ, *Corée du Sud, la 7<sup>e</sup> armée du monde ?*, IFRI, 2017, sur le dispositif militaire à la frontière voir « Sur le 38<sup>e</sup> parallèle », pp. 17-21
- Juliette MORILLOT, « la DMZ », 28 mars 2018 in dossier de presse du film « JSA » de Park Chan-Wook
- « Guerre psychologique dans la DMZ: l'armée déploie des haut-parleurs mobiles » (13 août 2015), voir site de l'agence Yonhap : <https://fr.yna.co.kr/view/AFR20150813001400884#none>

# Exemple d'exposé 2 : La zone de sécurité conjointe (JSA)



**Consigne : Traiter le sujet en expliquant le document. Il est possible d'enrichir la présentation par des documents complémentaires (plan, photos, vidéo)**

- Alexandra NOVOSSLOFF et Franck NEISSE, *Des murs entre les hommes*, « Un monde hors du temps : la zone de sécurité conjointe » (7 pages)  
+ un lien vidéo : <https://www.dailymotion.com/video/x37hzex>
- Philippe PONS, « Enquête à Panmunjom, village de la zone démilitarisée qui sépare les deux Corée », in *Le Monde*, 26 avril 2018
- Dossier de presse du film « JSA » (2000) de Park Chan-Wook (sorti en France en juin 2018)

## Exemple d'exposé 3 :

### La rencontre du 27 avril 2018 entre Kim Jong-Un et Moon Jae-In et ses conséquences sur la frontière intercoréenne



**Consigne : Vous traiterez le sujet en replaçant l'événement dans son contexte et en soulignant les effets de cette rencontre jusqu'à aujourd'hui**

- Martine Bulard, « Un pas à Panmunjon » in *Manière de voir* n°162 (décembre 2018)
- Les sites de la presse française et internationale sur l'événement
- « Corée, la guerre de cent ans », documentaire de Pierre-Olivier François, 2018, voir 2<sup>e</sup> partie (40'45''-18'46'') sur la période 2016-2018.
- L'actualité de la frontière entre les deux Corée depuis cet événement
- Les sites d'agences de presse coréenne : Yonhap (Corée du Sud), Korean Central News Agency (KCNA, Corée du Nord)

# Exemple d'exposé 4 :

## Le tourisme de frontière sur la DMZ en Corée du Sud : lieux de mémoire et propagande

Sources utiles :

- Jean-Christophe GAY, « Photo line sur la Demilitarized zone », 2009
- Philippe PELLETIER, « La grande déchirure » in *Manière de voir* n°162 (décembre 2018), pp.28-31
- Elena FUSCO, « La DMZ, zone touristique à haut risque entre la Corée du Nord et du Sud », in *Les Inrouptibles*, 6 septembre 2014

Recommandation :

Voir les sites de tourisme international/carnets de voyage : récits avec photos par exemple sur [www.punchtravel.com](http://www.punchtravel.com) , [www.tourdumonde5continents.com](http://www.tourdumonde5continents.com) ; des reportages vidéos sur le « DMZ Tour » réalisés par des touristes

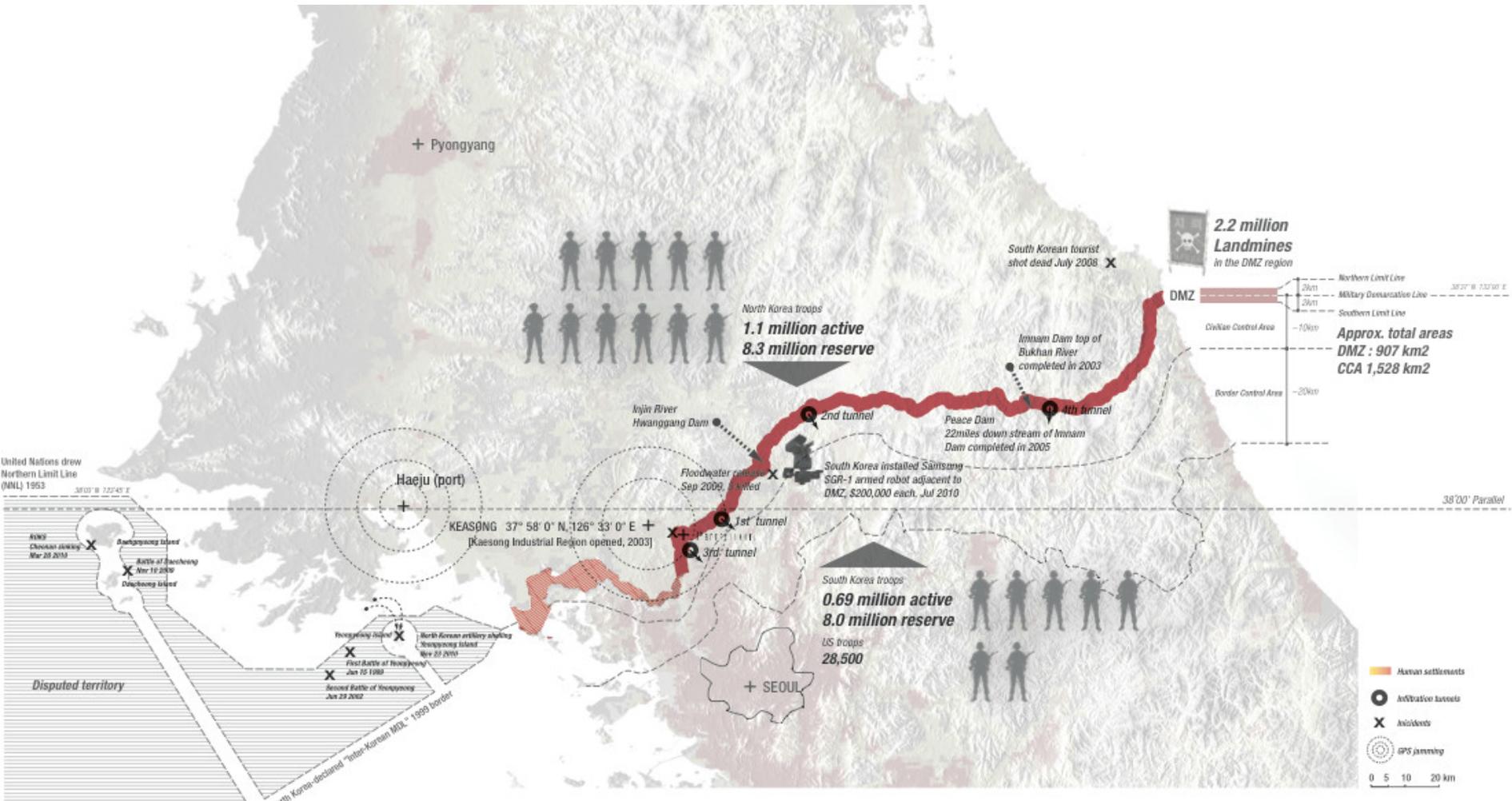
## **Variante n°2 :**

### **Transposition sur un croquis**

- L'exercice peut se faire individuellement, par équipe ou de façon collaborative avec l'ensemble du groupe
- Il peut être conçu comme un exercice de synthèse à partir de l'ensemble des documents étudiés ou d'une sélection de documents
- Les élèves identifient, organisent et hiérarchisent les informations/notions à représenter sur un fond de carte en construisant une légende.
- Les élèves complètent le fond de carte fourni (voir diapo suivante)

# Variante n°2 - sujet

## La frontière intercoréenne, une ligne de séparation géopolitique



# Variante n°3 :

## Analyse d'un document proposée en évaluation

Le « pont de la Liberté » en 2018

**Consigne : Analysez le document en montrant qu'il est porteur d'une mémoire de la séparation idéologique entre les deux Corée. Vous expliquerez en quoi la frontière illustre ici une réalité et des aspirations contradictoires**

Le « pont de la Liberté » à Imjingak est devenu un lieu mythique car il est le point le plus près du Nord que les Sud-Coréens peuvent toucher. Il a été baptisé ainsi car c'est là que près de 13000 soldats de l'ONU, faits prisonniers par la Corée du Nord, rentrèrent en 1953. Aujourd'hui, les Sud-Coréens y accrochent des papiers ou des morceaux de tissus sur lesquels sont écrits des mots d'espoirs en faveur de la réunification ou de réconforts pour leur famille restée au Nord, même si les voisins du Nord n'ont aucune chance de les voir.



Photo 2018 : <https://lepetitjournal.com>, site des expatriés français et francophones en Corée du Sud.