

# Actualité du Proche et du Moyen Orient et enseignement de l'histoire-géographie

Tristan Lecoq, Inspecteur général (histoire-géographie),

Membre de l'académie de Marine

Membre associé de l'Inspection générale des Affaires maritimes

Elodie Desbiens Dervaux, Thierry Puigventos IA-IPR Histoire-Géographie

Académie de Normandie, 31 janvier 2024

# Introduction

Une visio d'1h30 en 3 temps :

I-Regard de l'inspection sur l'actualité du Proche et du Moyen Orient au prisme de nos enseignements

II-Une prise en compte des questions et remarques dont vous nous avez fait part avec un temps d'échanges

III-La proposition de ressources.

# Histoire et actualités du Proche-Orient en 10 questions

- 1) Quelle est la nature des opérations en cours depuis le 7 octobre 2023 ?
- 2) Comment le 7 octobre a-t-il été possible ?
- 3) Quelle est l'origine du conflit ?
- 4) Pourrait-il y avoir des répercussions en France et comment en parler en classe ?
- 5) Qu'est-ce que le Hamas ?
- 6) Qu'est-ce que le sionisme ?
- 7) Comment aborder les images de cette actualité en classe ?
- 8) Comment qualifier les représailles par l'armée israélienne après le 7 octobre ?
- 9) Comment aborder le rôle des opinions publiques dans l'analyse de ce conflit ?
- 10) Quel geste professionnel adopter face à l'émotion des élèves ?

# I-Regard de l'inspection sur l'actualité du Proche et du Moyen Orient au prisme de nos enseignements

1- Histoire et actualité du Proche et du Moyen Orient (Thierry Puigventos)

2- Géographie, HGGSP et actualité du Proche et du Moyen Orient (Elodie Desbiens Dervaux)

3- Le Proche et le Moyen Orient. L'entrée par l'histoire des sorties de guerres (Tristan Lecoq)

Sortir de la Grande guerre ;

Sortir de la Seconde guerre mondiale ;

Sortir de la Guerre froide.

# 1- Histoire et actualité du Proche et du Moyen Orient (Thierry Puigventos)

- **Travail de repérage** dans le temps et l'espace (Orient ancien, premiers Etats, premières écritures Egypte et Mésopotamie)
- **Enseignement du fait religieux** (naissance du judaïsme, les chrétiens dans l'Empire en 6<sup>e</sup> , « Chrétientés et islam » en 5<sup>e</sup>)
- **Relier à des questions politiques et géopolitiques:** par exemple, Classe de 1<sup>ère</sup> générale et technologique : antisémitisme et Affaire Dreyfus (piste possible avec la naissance du mouvement sioniste)

# Programme de 3<sup>e</sup>

<p><b>Thème 2</b></p> <p><b>Le monde depuis 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indépendances et construction de nouveaux États.</li><li>- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.</li><li>- Affirmation et mise en œuvre du projet européen.</li><li>- Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li></ul>	<p>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.</p> <p>La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.</p> <p>Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie). <b>L'exemple d'une grande conférence mondiale pour le climat ou d'un sommet mondial pour le développement durable permet d'illustrer le niveau global de l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués.</b></p>
--	--

# Terminale technologique

- **Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<b>A – Le monde de 1945 à nos jours</b>	Guerre froide. Monde bipolaire. Décolonisation. Monde multipolaire. Construction européenne.	Ce thème vise à montrer les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours, depuis la bipolarisation de la guerre froide jusqu'au monde multipolaire marqué par de nouvelles formes de conflits. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"><li>- la guerre froide, ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique (1947-1991) ;</li><li>- le processus de décolonisation et l'émergence du tiers monde ;</li><li>- les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits ;</li><li>- le projet européen et les étapes de sa réalisation.</li></ul>
<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- De Youri Gagarine à la guerre des étoiles.</li><li>- Le 11 septembre 2001.</li></ul>		Ce sujet d'étude permet d'aborder la compétition scientifique et technologique pendant la guerre froide, ainsi que les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale.  Ce sujet d'étude vise à saisir l'évènement et ses multiples conséquences. Il permet d'appréhender la question du terrorisme et de son rôle dans l'évolution de la situation internationale.

# Terminale générale

- **Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)**

## **Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial**

<b>Objectifs</b>	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS). On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le bilan matériel, humain et moral du conflit.</li><li>- les bases de l'État-providence ;</li><li>- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;</li><li>- les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.</li></ul>
<b>Point de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 15 mars 1944 : le programme du CNR ;</li><li>▪ 1948 : naissance de l'État d'Israël ;</li><li>▪ 25 février 1948 : le « coup de Prague ».</li></ul>

## 2- Géographie, HGGSP et actualité du Proche et du Moyen Orient, trois entrées possibles, qui se croisent :

- -Ressources (énergie et eau)
- -Mer
- -Frontières
  
- Dans les programmes :
- -5eme,
- -Seconde,
- -Terminale
- -HGGSP 1ere et Terminale
  
- Complexification de l'approche par des apports moins présents dans les médias, de préférence au lycée, dans le cadre d'un enseignement spiralaire, notionnel et multiscalair, sur le temps long. Des études de cas ou exemples portant sur le Proche et le Moyen Orient sont possibles pour réactiver /ancrer des notions déjà abordées et les approfondir.

## a)-Ressources

-5ème : Thème 2 : des ressources limitées, à gérer et à renouveler,  
L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser

Ressources d'accompagnement 5eme : « L'accès aux ressources relève davantage du niveau de développement et de la capacité à mobiliser et à gérer la ressource que de sa disponibilité. L'eau douce est une ressource rare, renouvelable mais inégalement répartie. L'accès à l'eau potable et l'irrigation des surfaces cultivées sont déterminantes pour le développement des sociétés. L'accroissement des prélèvements à toutes les échelles pose la question d'une gestion durable des réserves d'eau. »

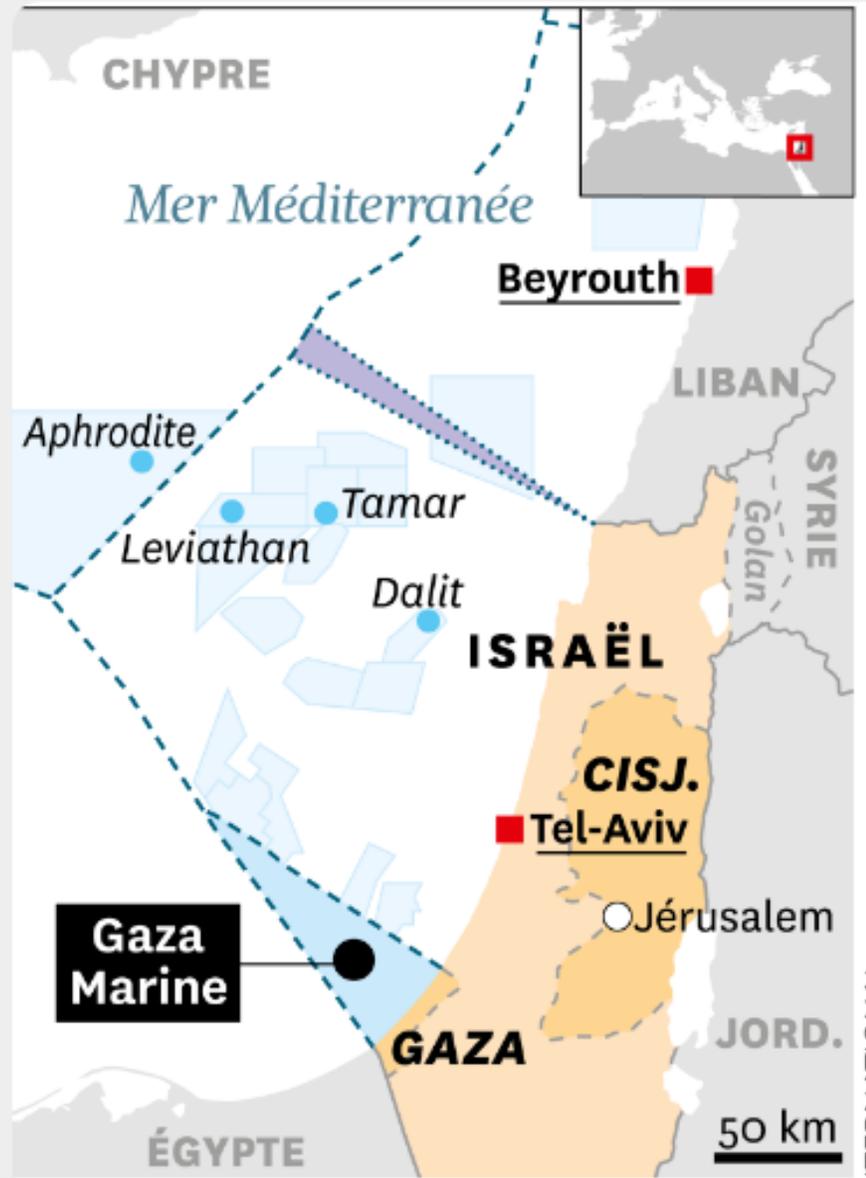
-2<sup>de</sup> Thème 1 : THÈME 1 - SOCIÉTÉS ET ENVIRONNEMENTS : DES ÉQUILIBRES FRAGILES, - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion

### \*La question de l'eau

Jacques Fontaine, *La politique israélienne de l'eau, des débuts du sionisme à aujourd'hui, une volonté permanente d'accaparement des ressources* dans La Pensée 2017/1 (N° 389), p. 66 à 80

### \*L'énergie (gaz et pétrole).

Hervé Amiot : la découverte de gisements en Méditerranée orientale : une nouvelle donne géopolitique régionale et internationale



- Principaux champs gaziers
- Zones économiques exclusives (ZEE)
- Zone revendiquée par Israël et le Liban



ÉCONOMIE • ISRAËL • CONFLIT ISRAËLO-PALESTINIEN

# Énergie. Israël et l'Autorité palestinienne négocient l'exploitation d'un champ gazier au large de Gaza

L'État hébreu et l'Autorité palestinienne ont repris leurs discussions sur l'exploitation du camp Gaza Marine, situé au large des côtés de l'enclave palestinienne, dont les Palestiniens pourraient profiter. L'Égypte pourrait jouer un rôle pivot.



SOURCE :  
Courrier international



Publié le 05 mai 2023 à 16h07



Lecture 1 min.

## b)-Mer

### Mer et Océans au cœur de la mondialisation (TC terminale G et T)

Questions :

- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation (en voies G et T)

En voie G :

- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.

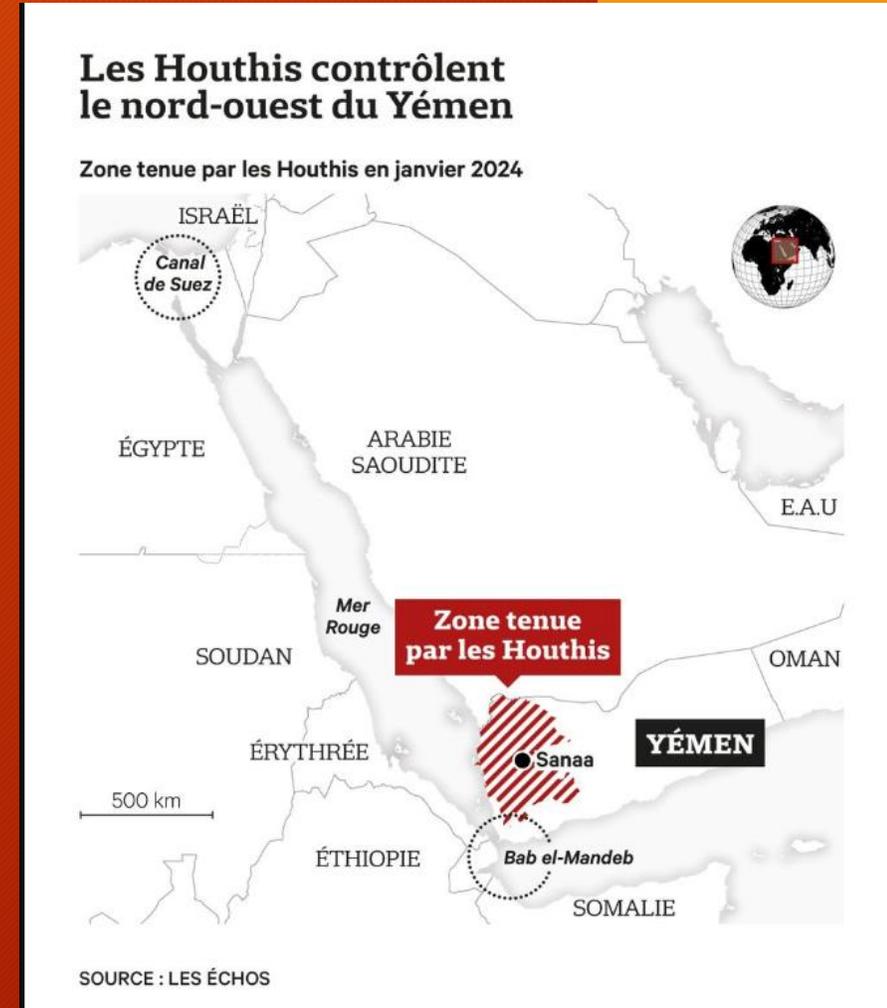
Études de cas **possibles** :

- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.

« Les routes maritimes sont concentrées et empruntent des détroits et les canaux qui, de fait, sont des goulets (choke points) et des points de passage stratégiques où les enjeux locaux, régionaux et mondiaux s'entremêlent ».

On pourrait donc aborder l'action des Houthis en mer rouge et le détroit de Bab el Mandeb

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/djiboutiyemen-le-detroit-de-bab-el-mandeb-un-verrou-maritime-geostrategique-entre-la-mer>



## c)-Frontières :

En HGGSP Première : Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières plus ou moins marquées.

« Il existe également une tendance à une matérialisation renforcée des frontières, avec la multiplication de murs ou clôtures qui servent de barrières. Les raisons de ce processus de retour à la frontière, ou refrontièrisation, sont étudiées avec des exemples concrets et localisés. Les exemples, au choix du professeur, peuvent s'appuyer notamment sur les frontières États-Unis/Mexique, Israël/Palestine ou Inde/Bangladesh »

<https://geoimage.cnes.fr/fr/la-bande-de-gaza-un-territoire-ferme-sur-lui-meme-par-une-frontiere-hermetique-et-militarisee>

Axe 2 : Les frontières en débat

- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières, Convention des nations unies sur le droit de la mer non ratifiée par Israël).

Frontières et gaz/pétrole : la question des frontières maritimes israélo- libanaises.

Thème 1 - De nouveaux espaces de conquête

Axe 2 : Enjeux diplomatiques et coopérations

Jalon :

**Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans** : de la création des zones économiques exclusives (Convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ : Biological diversity beyond national jurisdiction).



## HGGSP Terminale, Thème 2 - Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution

OTC Objet de travail conclusif :

Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Jalons :

- Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : **les tentatives de résolution**, de la création de l'État d'Israël à nos jours.
- Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique

### 3- Le Proche et le Moyen Orient. L'entrée par l'histoire des sorties de guerres (Tristan Lecoq)

## Axes de réflexions:

- Les sorties de guerre
  - Après Grande Guerre
  - Après 2<sup>nd</sup>e Guerre mondiale
  - Après Guerre froide
- Opinions publiques
- Une question cruciale: le choix du vocabulaire



- Source: U.S. Army Signal Corps — U.S. Navy photo USA-C-545  
Franklin D. Roosevelt with King Ibn Saud aboard USS Quincy (CA-71),  
14 February 1945 (USA-C-545)  
Photographie prise le 14 février 1945.

# Dwight D. Eisenhower Carrier Strike Group Enters the Mediterranean Sea

30 October 2023



# III - QUELQUES RESSOURCES: conseils

- Sur le site de géoconfluences:

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/revues-de-presse/sites-academiques-ete-automne-23#section-0>

- Sur Eduscol:

<https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g#summary-item-3>

# Le cours de l'histoire sur France culture

- <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/avant-l-etat-d-israel-le-sionisme-et-le-peuplement-de-la-palestine-6854025>
- <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/du-partage-de-la-palestine-a-la-creation-de-l-etat-d-israel-3458494>
- <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/histoire-de-l-organisation-de-liberation-de-la-palestine-4756387>
- <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/de-camp-david-aux-accords-d-oslo-a-la-recherche-de-la-paix-israelo-palestinienne-7137523>



### Avant l'État d'Israël, le sionisme et le peuplement de la Palestine

Bâle, 1897. Le Premier congrès sioniste se réunit sous l'égide de Theodor Herzl. En quoi l'émergence du sionisme permet-elle d'éclairer la naissance de l'État d'Israël, cinquante ans plus tard ? Pourquoi ce territoire cristallise-t-il l'intérêt d'une partie de...



16 oct. 2023 • 58 min



### Du partage de la Palestine à la création de l'État d'Israël

14 mai 1948. David Ben Gourion proclame l'État d'Israël. Le rêve sioniste est devenu réalité. Une politique d'immigration juive massive est mise en place, mais, à l'inverse, des milliers de Palestiniens prennent le chemin de l'exil, traumatisme qui devient...



17 oct. 2023 • 58 min

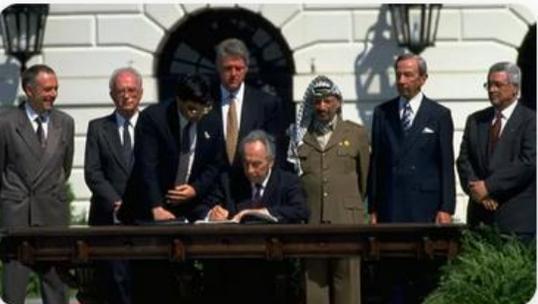


### Histoire de l'Organisation de libération de la Palestine

L'Organisation de libération de la Palestine voit le jour en mai 1964 et affiche un objectif clair : représenter les intérêts des Palestiniens et lutter pour l'établissement d'un État indépendant. C'est le point de départ de soixante ans d'une intense lutte...



18 oct. 2023 • 58 min



### De Camp David aux accords d'Oslo, à la recherche de la paix israélo-palestinienne

En 1977, Anouar el-Sadate, président égyptien, fait une visite très remarquée à Jérusalem, qui ouvre la voie vers les accords de paix de Camp David de 1978. Quelles ont été les différentes tentatives de paix entre le camp israélien et le camp palestinien...



19 oct. 2023 • 58 min

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/anatomie-d-un-conflit>

octobre - novembre 2023: 19 épisodes

## Anatomie d'un conflit

Par Thomas Snégaroff. Aux côtés d'éminents historiens, spécialistes des enjeux géopolitiques au Proche-Orient, Thomas Snégaroff retrace les origines et les grandes étapes du conflit israélo-palestinien depuis les toutes premières revendications sionistes et arabo-palestiniennes.

19 épisodes • En savoir plus

▶ ÉCOUTER

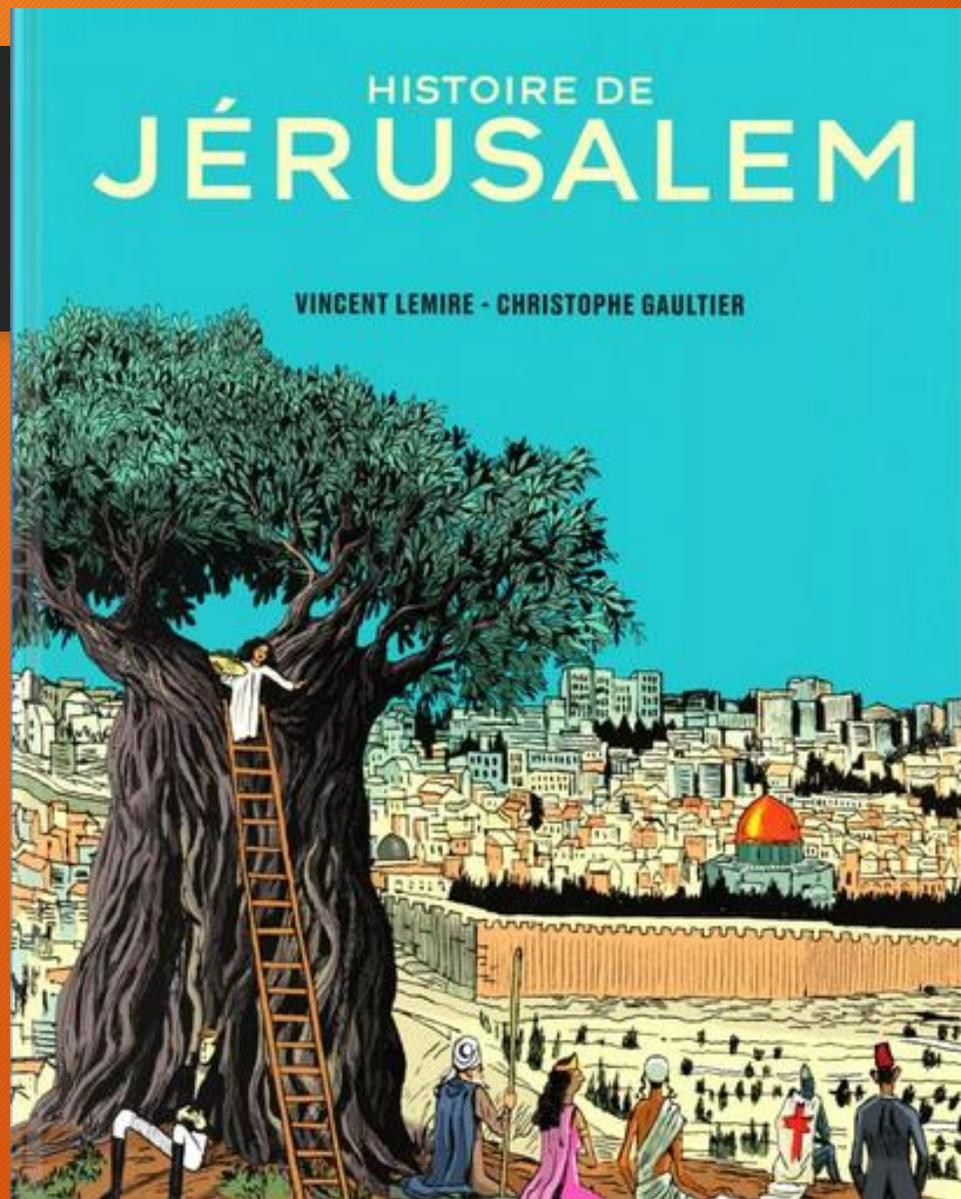
+ SUIVRE



© Radio France

# SÉRIE ISRAËL-PALESTINE, LA GUERRE SANS FIN, Le monde, 5 épisodes

- [https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/07/la-palestine-une-terre-deux-fois-promise\\_6209558\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/07/la-palestine-une-terre-deux-fois-promise_6209558_3210.html)
- [https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/08/la-nakba-grande-dechirure-de-la-palestine\\_6209690\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/08/la-nakba-grande-dechirure-de-la-palestine_6209690_3210.html)
- [https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/09/a-jerusalem-en-1967-le-retour-du-religieux\\_6209894\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/09/a-jerusalem-en-1967-le-retour-du-religieux_6209894_3210.html)
- [https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/10/conflit-israelo-palestinien-de-l-espoir-d-oslo-aux-realites-d-hebron\\_6210066\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/10/conflit-israelo-palestinien-de-l-espoir-d-oslo-aux-realites-d-hebron_6210066_3210.html)
- [https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/11/en-israel-de-la-promesse-de-concorde-a-l-incendie-identitaire\\_6210247\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2024/01/11/en-israel-de-la-promesse-de-concorde-a-l-incendie-identitaire_6210247_3210.html)



Vincent Lemire,  
Christophe Gaultier,

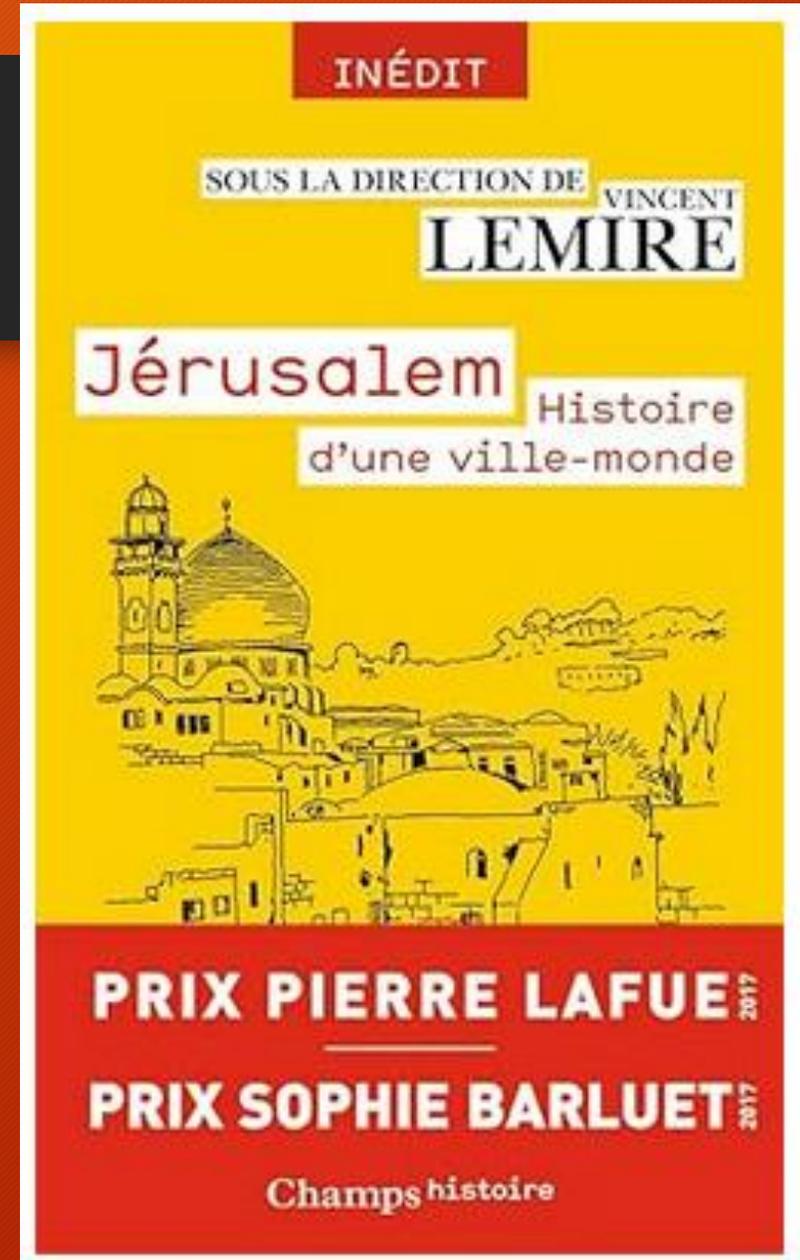
*Histoire de Jérusalem*

Arène BD, octobre 2022

Vincent LEMIRE (sous la direction de)  
avec Katel Berthelot, Julien Loiseau et  
Yann Potin,

*Jérusalem. Histoire d'une ville-monde  
des origines à nos jours.*

Flammarion, 2016 (Champs Histoire)



Jean-Pierre Filiu & David B.



# LES MEILLEURS ENNEMIS

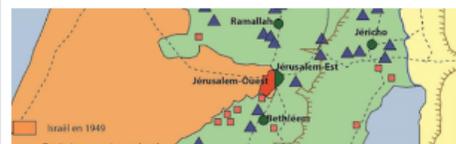
Une histoire des relations entre les États-Unis et le Moyen-Orient  
1783/2013

Futuropolis

Jean-Pierre Filiu & David B,  
*Les meilleurs ennemis. Une  
histoire des relations entre  
les États-Unis et le Moyen-  
Orient. 1783/2013,*  
Futuropolis, 2018

# Traiter le conflit israélo-palestinien en classe

20 / 11 / 2023 | Webmestre



Le 14 novembre 2023, l'inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie de l'académie de Reims organisait **un webinaire consacré au traitement du conflit israélo-palestinien en classe**, auquel était convié les professeurs d'histoire-géographie de l'académie de Créteil. Ce webinaire a permis une remise en perspective historique sur l'histoire du conflit israélo-palestinien et ses acteurs grâce à l'intervention de Jean-Claude Lescure, professeur d'histoire contemporaine à l'Université de Cergy-Pontoise et à l'IEP de Saint-Germain-en-Laye, spécialiste de l'histoire politique et culturelle et auteur en 2016 de *Le conflit israélo-palestinien en 100 questions* (Taillandier, 2016).

**La captation vidéo du webinaire, ainsi que le diaporama de Jean-Claude Lescure sont à votre disposition ci-dessous :**



**Diaporama**

[Vous pouvez cliquer sur ce lien pour retrouver la captation vidéo.](#)

Guerre Israël-Hamas : quand l'IA intensifie les bombardements israéliens :

<https://www.youtube.com/watch?v=5l8IDPLSIHQ>



Guerre Israël-Hamas : quand l'IA intensifie les bombardements israéliens

# Quelques écueils à éviter

- Manquer de rigueur et de vigilance sur le lexique.
- S'enfermer dans et surréagir à l'actualité : il est nécessaire de mobiliser ce que nos disciplines peuvent apporter à la réflexion (varier les échelles de temps et d'espace, inscrire dans la longue durée, développer une approche multiscalaire).
- Développer une vision finaliste de l'histoire : interpréter l'histoire à l'aune de l'actualité.
- Essentialiser les acteurs et populations: ne pas présenter les Israéliens comme les descendants des Hébreux de l'antiquité ; ne pas accentuer le prisme religieux (nombreux Israéliens non juifs, nombreux Palestiniens non musulmans...).

Quelques remarques :

Sur ce sujet comme pour beaucoup d'autres, il n'y a rien d'évident, mais rien d'inédit, et son enseignement rend absolument nécessaire la levée de l'implicite.

En classe, la déontologie oblige : les professionnels s'interdisent les prises de position personnelles, ils « appartiennent à la République »... Et sont des réducteurs d'affects et de pathos...

...Ce qui suppose une parfaite maîtrise scientifique du sujet et l'activation sans faille des impératifs de l'historien :

Croisement des sources, identification des points de vue, recherche de vérité, position critique du rapport au savoir. On peut qualifier les faits et dénoncer, sans pour autant être antisémite ou islamophobe.

Ce qui suppose également d'éviter les comparaisons victimaires entre les souffrances des uns et des autres