

<p align="center">5ème GEOGRAPHIE</p>	<p align="center">Les dynamiques de la population et le développement durable</p>	<p>Auteur : Fabrice MARLIER Adresse e-mail : fabrice.marlier@ac-caen.fr Etablissement : Collège Sartilly</p>
<p>Insertion dans le programme et durée prévue</p>	<p>Thème 2 : « Les dynamiques de la population et le développement durable » correspond au thème 2 du 1^{er} bloc de Géographie : « la question du développement durable » qui représente 25% du temps consacré à la Géographie. Première étude de cas, la « Révolution verte en Inde »</p>	
<p>Objectifs</p>	<p>Montrer que l'évolution démographique a un lien avec les enjeux du développement durable. Montrer que les choix réalisés par les hommes déterminent les conditions du développement mis en place.</p>	
<p>Capacités travaillées</p>	<p>Localiser un des Etats les plus peuplés du monde Décrire l'évolution démographique de l'Inde Décrire et expliquer la relation entre croissance démographique et besoin des populations</p>	
<p>Déroulement</p>	<p>Question de départ : Comment évolue la population de l'Inde ? Le développement agricole mis en place pour la nourrir est-il durable ?</p> <p><u>Séance 1</u> :</p> <p>Cette première séance est d'abord consacrée à l'analyse des données démographiques. Il s'agit pour les élèves de travailler à partir de notions complexes : taux de natalité, mortalité, accroissement naturel ou encore taux de fécondité. Il s'agit ensuite d'étudier des documents permettant de définir les principes et objectifs de la « Révolution verte » : courbes d'évolution population et production céréales, carte des régions concernées par irrigation et engrais, photographie pulvérisation pesticide (compléter un petit organigramme : problème initial, réponses apportées)</p> <p><u>Séance 2.</u></p> <p>Corpus documentaire sur les différents résultats de la « Révolution verte » : lister les conséquences positives et négatives dans les trois domaines du développement durable. Conclusion : Peut-on parler de développement durable dans le cas de la révolution verte ? Les élèves rédigent un court texte en utilisant des arguments parmi la liste. Ils essayent de qualifier ce type de développement : Economique ? Social ? Ecologique ? Viable ? Vivable ? Equitable ?</p>	
<p>Commentaires</p>	<p>Cette séquence testée en cinquième cette année ne traite pas complètement le thème 2 car elle s'insérait dans un chapitre sur l'Inde. Il faut normalement y ajouter une étude de cas sur un front pionnier (prévoir 2 heures). Elle doit aussi aboutir à l'identification de trois grands types d'évolution démographique (prévoir une heure).</p>	