

Message du 18/03/2020

Chères et chers collègues

Ce message pour vous dire tout d'abord de prendre soin de vous et de vos proches, le meilleur moyen restant de respecter les consignes et les contraintes énoncées par les autorités nationales. Nous vous écrivons aussi pour vous annoncer que nous avons mis en place un groupe de travail visant à vous apporter des éléments de réflexion et des aides concrètes dans la mise en oeuvre de l'enseignement à distance massif pour tous. **Ce groupe a pris l'engagement de se réunir toutes les semaines pour faire un point sur les pratiques testées avec les élèves et vous les communiquer. Vous recevrez donc un message tous les lundis jusqu'au retour à la normale.** Nous mettrons prochainement à votre disposition sur le site disciplinaire des exemples de situations testées en distanciel et repérées comme efficaces auprès des élèves. Vous pourrez bien sûr réagir et faire des propositions pour alimenter une base commune.

Le premier point que nous avons discuté consiste à prendre en compte la durée et le contexte de cet enseignement à distance tant pour les élèves que pour vous. En clair **le premier objectif est de réussir à maintenir (et parfois à créer) un lien à distance avec les élèves et de les maintenir motivés à réaliser une activité scolaire** dans des environnements familiaux qui peuvent être contraignants (plusieurs enfants à la maison, un seul écran pour tous, problème de connexion , de distance culturelle vis à vis de l'école qui est accentuée....)

Pour **ces deux premières semaines**, voici des **principes de planification de l'activité** sur lequel le groupe de travail s'est accordé. Chacun affirme qu'il n'est pas possible d'imposer un rythme de travail et une quantité équivalente à celle d'une situation normale et qu'il est réaliste de prioriser les activités à donner aux élèves. Il faut aussi vous laisser le temps de concevoir des contenus numériques pour les semaines à venir.

- Pour les classes de collège et de lycée qui ne sont pas à examen: reprendre les derniers cours traités en classe en proposant des exercices qui font travailler les compétences des élèves: cela peut prendre la forme de la réalisation d'un croquis, de la rédaction d'une synthèse, d'exercices de mémorisation sous forme de quizz... En tout état de cause, le temps de travail de l'élève à la maison ne saurait excéder le temps de travail en classe.

Il faut aussi tenir compte de l'âge des élèves, plus ils sont petits plus ils ont besoin d'un cadre structurant avec des exercices courts et réguliers mais jamais du jour au lendemain.

- Pour les classes à examen il est nécessaire de travailler sur des contenus nouveaux : le plus simple est de communiquer un cours aux élèves et de les amener à le travailler sous forme d'exercices, de quizz, d'étude de documents... qui peuvent être éclairés grâce à la lecture des contenus. Pour ceux qui maîtrisent la conception de capsules vidéos, vous pouvez en réaliser de très courtes (4 à 5 mn) qui permettent d'explicitier des consignes, de mettre en perspective des contenus complexes... pour les autres, nous vous communiquons ci-dessous des tutoriels pour des outils simples. De même, dans un premier temps et pour prendre en main l'outil de classe virtuelle, nous vous proposons de l'expérimenter avec des petits groupes d'élèves et pour des mises au point sur des exercices ou des contenus travaillés en amont.

Nous devons tous rester modestes car nous ne savons pas pour l'heure quels seront les dispositifs les plus efficaces et c'est en cheminant collectivement que nous pourrons les trouver. Dans cet état d'esprit, les collègues vous proposeront des exemples de ce qu'ils réalisent .

N'oublions pas non plus de tenir compte des exercices demandés par les autres professeurs. Si vous êtes professeur principal, nous vous engageons à entrer en contact avec les membres de l'équipe pédagogique pour planifier de manière globale l'activité demandée aux élèves et de travailler en lien avec vos équipes de direction pour que cette planification puisse être coordonnée à l'échelle de l'établissement.

Nous sommes aussi alertés par le fait que **nombre d'élèves et de familles n'entrent pas dans la démarche de l'enseignement à distance**, dans certaines classes ce taux est à peine supérieur à 30%, il faut donc tisser des liens nouveaux avec ces familles et les intégrer dans une dynamique. Ce qui a été évoqué ce jour, c'est d'identifier au cours de cette semaine les élèves qui ne sont pas en communication avec les professeurs. Pour les professeurs principaux de leur classe, d'appeler ces familles et si besoin de prévoir des envois postaux. **Ceci ne peut se faire que dans le cadre d'une cohérence au sein de l'établissement, cohérence dont l'équipe de direction est la garante**, nous vous invitons donc à échanger avec vos principaux ou proviseurs pour tester les solutions les mieux adaptées.

Enfin dernier point crucial, **la question technologique**. Nous savons tous que les ENT ne fonctionnent pas pour des raisons de saturation mais aussi que des solutions techniques sont recherchées, Pronote peut subir les mêmes avaries. Pour pallier ces problèmes, vous pouvez demander aux personnels de direction de fournir les adresses mail des familles, lesquelles ont été communiquées en début d'année et créer si ce n'est pas fait des listes de diffusion par classe. Vous pouvez aussi compter sur les élèves qui ont créé des groupes de classe sur what's app ou autre et leur demander de servir de relais

Si pour pallier les difficultés d'accès à l'ENT vous décidez d'utiliser des solutions privées (type Google, Padlet...) nous vous rappelons qu'elles ne sont pas forcément conformes au RGPD et qu'il convient de le faire avec le maximum de prudence. A minima, nous rappelons que les élèves ne doivent en aucun cas avoir à se créer un compte ou même à d'identifier par mail ou autre moyen pour accéder aux ressources que vous mettriez à leur disposition ou aux outils de communication que vous décideriez d'utiliser.

Pour vous aider dans ces tâches nous vous renvoyons à l'existence sur le site académique de tutos vidéos simples qui ont été mis en ligne ces dernières années dans le cadre du MOOC HG et qui peuvent vous rendre des services, en particulier :

Créer de petits exercices en ligne facilement avec les Learning Apps :

<https://pod.ac-caen.fr/video/10939-moochg6-utiliser-learningapps/>

[tutoriel préparé par François Joffrion, professeur au lycée Chartier de Bayeux]

Utiliser Adobe Spark pour créer de petites capsules audio-vidéo pour vos élèves :

<https://pod.ac-caen.fr/video/10915-moochg6-adobe-spark-video/>

[tutoriel préparé par Aline Boucher, professeure au collège Molière de l'Aigle]

Créer et partager par lien un document texte Google (la procédure est la même pour les autres outils Google)

Tutoriel n°1 : Créer le document <https://youtu.be/fAJdAWNNvZI>

Tutoriel n°2 : Partager le document <https://youtu.be/K7nKMIShbo4>

Tutoriel n°3 : Commenter le document <https://youtu.be/bAsUa56Ruxg>

le tutoriel en image et au format PDF :

<https://drive.google.com/file/d/0B0v3gew4bZRIQ0Etdm1Mc1Z4YWs/view?usp=sharing>

[tutoriels préparés par Denis Sestier professeur au lycée Malherbe de Caen]

Pour ceux qui n'ont pas eu encore l'opportunité de se familiariser avec les modes de communication numérique et de travailler en distanciel avec leurs élèves, ils peuvent aisément envoyer des pages de manuel et concevoir des questionnaires, ils pourront ainsi prendre le temps de s'exercer avec les outils numériques.

Nous espérons que ces conseils et ressources vous aideront à avancer dans ce contexte et ces activités pour beaucoup, inédites. Nous vous accompagnerons au mieux de nos possibilités et nous comptons sur vous pour échanger sur toutes les questions pédagogiques et didactiques. Nous sommes convaincus que nous serons plus intelligents et efficaces de manière collective pour relever ces défis éducatifs.

En vous souhaitant bon courage et avec toute notre considération.

Bruno Descamps - Laura Carbonnier

pour le groupe de travail "enseigner à distance en HG"