

Chères et chers collègues

Comme nous vous l'avions annoncé la semaine dernière, nous revenons vers vous pour vous communiquer des éléments dont nous pensons qu'ils peuvent vous être utiles dans les jours et les semaines à venir. Tout ce qui est écrit ci-dessous est le fruit d'un échange avec un groupe de collègues confrontés aux mêmes difficultés et défis de chacun d'entre vous. Nous restons tous très modestes car nous apprenons ensemble à chercher et à trouver les stratégies pédagogiques et didactiques les plus efficaces possibles dans le cadre d'un enseignement exclusivement à distance et qui est voué à s'inscrire hélas dans la durée.

Sur le site disciplinaire un onglet enseignement à distance est créé, il est divisé en deux parties

- Des ressources en Histoire-Géographie qui sont sélectionnées pour être immédiatement mobilisables avec les élèves sans que cela exige une expertise technique avérée et si c'est le cas, des mini tutoriels vous sont proposés dès ce jour.
- Des idées d'activités à mettre en oeuvre: elles vous sont présentées sous forme de "récits de pratiques courts" éventuellement accompagnées de liens ou de pièces jointes. Elles commenceront à être disponibles d'ici la fin de cette semaine. Là aussi, nous privilégions la dimension pratique et immédiatement mobilisables.

Une veille numérique vous est proposée: vous pourrez ainsi à partir de cette semaine contacter un(e) collègue sur des créneaux identifiés dans le tableau ci-dessous. Ils répondront au mieux de leurs disponibilités et de leurs compétences aux questions que vous vous posez quant à l'enseignement à distance en Histoire-Géographie à partir d'éléments concrets que vous voudrez bien leur soumettre.

Le lien ci-dessous vous permet d'accéder directement aux collègues que vous pouvez contacter en fonction de leurs créneaux disponibles. Nous les remercions pour leur engagement particulier

<https://docs.google.com/document/d/1XJDFIHd6K94KogDDQFVQzwrarZZSGLdwczfslRiksXI/edit?ts=5e78ee43>

Des questions et des réponses proposées par le groupe d'enseignants d'Histoire- Géographie II n'est pas possible de faire le tour des problèmes rencontrés mais de faire progressivement des focales au cours **des semaines à venir**

- **Comment faire un retour aux élèves du travail qu'ils ont réalisé?** La réponse et le commentaire individuel sur chaque copie ou chaque exercice s'avère vite ingérable en termes de temps. Par exemple, il peut être proposé de privilégier de faire une focale sur les 2 ou 3 points les plus fréquemment peu ou mal maîtrisés et de les faire à partir d'une capture d'écran d'un ou deux exercices et d'un commentaire audio
- Quelle part donner à l'activité en synchrone ? Les collègues qui ont expérimenté la classe virtuelle en collège dans la semaine sont pour la mise en place de ce dispositif une fois par semaine et par niveau de classe. Ces classes virtuelles ont été essentiellement dédiées à des temps de réponse à des questions, d'explicitation de consignes, de travaux à réaliser et d'explication de thèmes ou de notions complexes.
- **Les collègues soulignent aussi la nécessité de limiter le temps de travail sur les écrans et de les réserver en priorité aux interactions.** Pour limiter une exposition trop longue aux écrans, des exercices usuels à partir de manuels, sur du papier et avec un crayon restent majoritaires cela afin

également de tenir compte aussi des différentes configurations familiales (un ordinateur par foyer, plusieurs usagers)

- Techniquement, les collègues passent beaucoup de temps à convertir des fichiers, les élèves utilisant des canaux très divers, notamment leur smartphone pour les plus grands. Ils incitent leurs élèves à mobiliser massivement des pdf ou des traitements de texte, ce qu'ils ne font pas tous systématiquement.

Attention à l'utilisation de solutions privées, notamment "discord" proposé par nombre d'adolescents. Dans l'académie d'Amiens, un professeur témoigne que lui et ses élèves ont été bloqués puis rançonnés pour récupérer leurs comptes.

Nous essayons de faire au plus court et de vous proposer des outils mobilisables sans trop accroître une charge de travail que nous savons très conséquente et pour laquelle vous donnez toute votre énergie. Nous savons aussi que vous avez le sens du service public et de l'intérêt de nos élèves. Nous vous en remercions.

N'hésitez pas à échanger avec les membres de ce groupe de travail, seule l'intelligence collective nous permettra de relever le défi éducatif auquel nous devons faire face

Laura Carbonnier Bruno Descamps

IA - IPR Histoire-Géographie

Académie de Normandie – Caen