

Le 7/04/2020

Chères et chers collègues,

Pour le 4ème lundi consécutif nous vous faisons parvenir ce courrier dont le contenu est le fruit d'échanges d'un groupe de travail restreint qui réfléchit à l'enseignement à distance et vous fait des propositions au gré des jours et des semaines. Au risque de nous répéter, ce qui est écrit ci-dessous relève de l'expérimentation dans un contexte inédit, d'autres démarches que celles présentées, sont évidemment possibles.

Sur le site disciplinaire nous maintenons les dispositifs mis en place les semaines précédentes à savoir:

Une **veille** qui vous permet de contacter un(e) collègue pour lui demander un soutien ponctuel

<https://docs.google.com/document/d/1XJDFIHd6K94KogDDQFVQzwrarZZSGLdwczfslRiksXI/edit?usp=sharing> ,

Des **ressources** : nous y ajoutons cette semaine des références théoriques sur l'enseignement à distance

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/synthese_modalites_enjeux_classe_virtuelle_continuite_pedagogique_n_cordray.pdf

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/compte_rendu_f_joffrion.pdf

Des éléments de réflexion sur le **suivi pédagogique des élèves** (activités et pratiques pédagogiques), des exemples de "cours" à distance (nos collègues ont du talent).

Nous poursuivons aussi nos propositions de **regroupements virtuels** pour ceux qui souhaitent s'initier ou renforcer leurs compétences, les 2 séances étant prévues **mercredi 8 avril à partir de 14h**. Pour "prendre en main la classe virtuelle", contactez francois.joffrion@ac-normandie.fr , pour "réaliser des capsules vidéo" : claire.picard@ac-normandie.fr

Les annonces du ministre sur le transfert des examens sous forme de contrôle continu (hors période de confinement) nous amènent à renforcer nos propos sur l'inutilité de la notation dans cette période mais sur l'absolue nécessité de faire des retours aux élèves des travaux que vous leur demandez quand à leurs réussites et ce sur quoi, ils doivent progresser et donc d'évaluer leur travail.

Les questions de la **motivation, de l'engagement des élèves dans l'activité, de la gestion de leur temps de travail** se posent avec acuité, les contraintes/motivations externes des examens ou de la notation n'étant plus d'actualité pour la période de confinement. Nous vous proposons ci dessous plusieurs pistes pédagogiques:

Il est toujours possible de faire un suivi de leur activité (sous forme de portfolio) et du comptage des travaux qu'ils rendent et leur rappeler que leur assiduité et leur engagement contribuera à leur évaluation de fin d'année. Au delà, c'est aussi le moment de leur faire comprendre que les compétences et les connaissances qu'ils travaillent seront remobilisées après le confinement et ont vocation à leur être utile dans la suite de leurs études.

Quelque soit le niveau de classe la **dimension socio-affective de la communication** apparaît plus que jamais comme essentielle, chaque collègue souligne l'importance du mail personnalisé adressé à tel ou tel élève pour prendre de ses nouvelles ou pour l'encourager ou encore l'utilité du "chat" sur l'ENT permettant à une classe de "faire groupe".

Quant à l'**organisation du travail**, elle diffère selon l'âge des élèves mais dans tous les cas de figure, il est important de tenir compte des activités proposées par les autres collègues, vous avez pour cela des outils simples à disposition

- L'onglet "charge de travail" du logiciel pronote vous permet de réguler vos travaux en fonction des autres

- l'idéal est d'échanger avec les autres collègues pour planifier ce travail hebdomadaire . Un professeur principal d'une classe peut aisément proposer l'appli framemo.org à l'ensemble de ses collègues pour organiser l'activité

En collège :

Voici un exemple proposé à une classe de 4ème, via une classe virtuelle dont la durée n'excède pas 45 mn:

1. "comment vous sentez vous?"
2. Comment on organise le travail de la journée ou de la semaine ?
3. Explicitation à partir de questions posées par les élèves avant de lancer l'activité
4. Et la prochaine fois (dans une semaine) sur quoi allons nous travailler?

L'activité demandée est décomposée en de courtes séances de travail < à 30mn, régulières avec des aller et retour profs-élèves entre chacune d'elles.

En lycée, la planification du travail peut être plus souple, des exemples vous sont montrés sur le site:

- Un plan de travail qui intègre des incontournables à produire/ des prolongements ou des bonus

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/plan_de_travail_dsestier_2nde.pdf

- Deux projets globaux à mettre en oeuvre sur une quinzaine de jours

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/t1-_activite_la_democratie_face_a_la_crise_sanitaire_hggsp_002_.pdf

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/les_formes_indirectes_de_la_puissance_f_joffrion.pdf

Des activités pédagogiques spécifiques sont aussi susceptibles d'engager les élèves dans le travail et leur donner envie de les prolonger:, voici trois exemples qui figurent sur le site:

des mini défis ou des concours à partir de jeux vidéos

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/plan_de_travail_dsestier_2nde.pdf

des activités collaboratives exigeant de répondre à une question complexe https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/exemple_d_activite_collaborative_en_1eretc.pdf

Une activité de sketchnote

https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/sketchnote_6eme.pdf

Nous comptons aussi sur tous les collègues qui le souhaitent pour nous faire parvenir des récits ou des exemples de ce qu'ils mettent en oeuvre pour maintenir et favoriser le lien pédagogique avec les élèves.

La semaine s'achève par une période de vacances bien méritées au vu des énergies dépensées et des tensions accumulées par tous. Elles permettront de recharger les batteries et de revenir en forme pour une période dont la durée est toujours incertaine.
En vous remerciant encore pour votre engagement.

Pour le groupe de travail "Enseigner à distance en HG"

Bruno Descamps - Laura Carbonnier