

Le 4/05/2020

Chères et chers collègues,

Nous nous trouvons aujourd'hui dans une situation très particulière marquée du sceau de **l'incertitude**. En effet, la marche vers le déconfinement et donc le retour en classe de certains élèves et professeurs est sujette à de multiples paramètres dont **le premier est la sécurité sanitaire de tous comme l'indique le protocole fourni par le ministère**. Les dispositifs qui seront mis en place le seront à l'échelle locale et peuvent donc varier d'un établissement à l'autre au moins dans un premier temps. En revanche nous gardons la certitude que l'enseignement à distance va se poursuivre dans les semaines à venir au moins pour les classe de 4ème et de 3ème et pour celles du lycée. C'est la raison pour laquelle, le groupe de travail dont ce courrier est l'écho a choisi de poursuivre son activité et de vous proposer des pistes pédagogiques, qui nous l'espérons vous aident au mieux.

Les échanges avec les collègues indiquent que les élèves sont de moins en moins nombreux à s'inscrire dans une dynamique de travail à distance, nous espérons que cette tendance sera infirmée par vos constats et/ou qu'elle est passagère suite à la reprise après 15 jours de congés; En tout état de cause, nombre de collègues, conscients de l'importance de **la socialisation qu'apporte en tant ordinaire l'école, des relations psycho affectives nécessaires** entre les enseignants et les élèves mais aussi des enseignants et des élèves entre eux, choisissent d'utiliser les outils numériques pour renforcer une cohésion nécessaire à tout collectif. A titre d'exemple, nous vous faisons parvenir une vidéo réalisée par l'équipe du collège de Bretteville sur Laize. Les retours des élèves montrent combien cette initiative a été ressentie de manière positive par les enfants et combien donc elle s'avère nécessaire.

[https://pod.ac-caen.fr/video\\_priv/19739/6ce9dce6b9d6fd93638cd5f42fbd7fcda073f6bab9bde433f54dbe678bc1e7c9/](https://pod.ac-caen.fr/video_priv/19739/6ce9dce6b9d6fd93638cd5f42fbd7fcda073f6bab9bde433f54dbe678bc1e7c9/)

Pour maintenir ou encore mieux raccrocher des élèves, le véritable enjeu est qu'ils donnent du sens à leur engagement dans le travail scolaire; Pour cela, il faut réussir à les faire se projeter vers l'année suivante et ce qu'ils auront besoin de savoir pour réussir leur scolarité à la rentrée de septembre. Au risque de nous répéter, **nous savons qu'il n'est pas possible de traiter les programmes tels qu'ils ont été initialement prévus. Pour vous donner des idées, des collègues du groupe de travail et tous ceux qui le souhaitent feront parvenir des exemples de programmation / progression fondés sur des choix raisonnés qui tiennent compte de la situation présente**. Ils seront bientôt à votre disposition sur le site disciplinaire soit dans l'onglet " nos collègues ont du talent" soit dans "activités et pratiques pédagogiques".

L'expérience de ces dernières semaines nous montre aussi que plus que jamais, **il y a des principes et des démarches pédagogiques indispensables** pour maintenir les élèves dans l'activité scolaire:

- l'**explicitation** des consignes est incontournable, nombre d'élèves abandonnent car ils ne comprennent pas ce qu'il y a à faire. Les temps d'échange via des classes virtuelles ou tout autre dispositif doivent être réservée d'abord à ce travail, notamment en direction des plus fragiles.

- La **valorisation** du travail réalisé est elle aussi tout aussi importante. Des outils numériques peuvent être utilisés dans ce sens. Le padlet ci-dessous vous donne un exemple de ce qu'il est possible de réaliser avec un "mur des réussites". [https://padlet.com/dsestier/MDCO\\_2019](https://padlet.com/dsestier/MDCO_2019)

- La **prise en compte des différents niveaux de maîtrise des compétences** pour proposer à tous des exercices qu'ils sont en mesure de réussir. Par exemple en classe de terminale, il est à la fois possible de demander à des élèves une synthèse sur un article scientifique pour tous ceux qui sont

assurés de passer dans l'enseignement supérieur et à tous ceux qui sont entre 8 et 10, de faire des fiches sur les "essentiels à retenir".

Nous constatons aussi que des dispositifs ou des démarches peu usuelles reposant sur **la créativité des élèves peuvent avoir des effets positifs en termes d'engagement et de réussite**. En voici quelques exemples:

- La mise en place d'un espace d'échange numérique élèves+ professeurs au collège Maupas de Vire, espace qui est entrain de devenir un web magasin

[https://www.canva.com/design/DAD5P0T-nts/ub-jpMD7ZfZCqOU9nRZg-w/view?utm\\_content=DAD5P0T-nts&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAD5P0T-nts/ub-jpMD7ZfZCqOU9nRZg-w/view?utm_content=DAD5P0T-nts&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

- la réalisation par les élèves d'une cartographie de leur espace confiné pour les entraîner autrement à l'exercice de la cartographie

[https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/ge\\_o\\_carto\\_f\\_lambert.pdf](https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/ge_o_carto_f_lambert.pdf)

[https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/2020\\_04\\_cartographie\\_du\\_confinement-3.pdf](https://histoire-geographie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/2020_04_cartographie_du_confinement-3.pdf)

Enfin, nous sommes à votre écoute pour toute question d'ordre pédagogique qui se posera quand vous serez en situation de reprise avec vos élèves en présentiel et nous tacherons de vous apporter des pistes pédagogiques les mieux adaptées par la voie de ce courrier hebdomadaire ou par des canaux plus individualisés.

Avec tout notre soutien, les IA-IPR d'Histoire- Géographie

Bruno Descamps Laura Carbonnier