

Titre de la séquence : **Mon espace proche**

Durée moyenne : 4 ou 5 h

Sébastien PEIGNÉ ([sebastien.peigne@ac-caen.fr](mailto:sebastien.peigne@ac-caen.fr))

Outil utilisé :

- TBI  
- Google  
Earth

Capacité(s) travaillée (s) :

- C5.1- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
- C5.3- Lire et employer différents langages: cartes
- C4.1- S'approprier un environnement numérique de travail : logiciel, périphérique de stockage

Insertion dans le programme :

thème I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE

*Pour des raisons propres à la situation littorale du collège où j'enseigne, l'approche paysagère est renvoyée au chapitre « Habiter les littoraux », mais pourrait correspondre à une 4ème séance de ce chapitre.*

- Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien : (...) un système d'information géographique (SIG) d'usage courant...
- Décrire : (...) – un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours
- Réaliser un croquis simple pour représenter l'organisation du territoire local

**Complexité de la tâche:** 1 2 3

**Prérequis technique (élève) :** connaissance (souhaitée) de l'environnement numérique de travail et des espaces de stockage pour faciliter la phase d'enregistrement

**Description :**

Séance 1 : Où habites-tu ? (1h30)

<http://www.authorstream.com/Presentation/speigne-1777285-s1-ou-habites-tu-preao/>

**Outils :** TBI ou preAO vidéoprojetée

**Déroulement :** - les élèves doivent répondre à la même question « Où habites-tu ? » à trois personnes différentes (leur voisin de classe = échelle locale, un ami rencontré en vacances à Nice = échelle nationale, leur correspondant néo-zélandais = échelle mondiale)

- Chaque interlocuteur fait l'objet d'une mise en commun. L'enseignant note au TBI les réponses des élèves et les organise avec eux pour faire ressortir les éléments qui permettent de se repérer à différentes échelles
- La présentation de cartes à différentes échelles permet de confirmer l'intuition des élèves.

Séance 2 : Mon espace proche dans Google Earth (2h)

[https://www.dropbox.com/s/gyr4crjbgf099j5/s3\\_carto-GE.odt](https://www.dropbox.com/s/gyr4crjbgf099j5/s3_carto-GE.odt)

**Outils :** une salle multimédia (un poste pour deux élèves) + vidéoprojecteur ou système de prise en main à distance (type Cerbere ou Italc)

**Déroulement :** - Les élèves préparent la carte de leur espace proche en notant les lieux qu'ils fréquentent (domicile, loisirs, courses, où ils retrouvent leurs amis), à quelle fréquence (quotidienne, hebdomadaire, moins souvent) et comment ils s'y rendent (bus, voiture, vélo ...)

- Le professeur montre comment rechercher un lieu et comment créer/modifier des repères dans Google Earth
- Les élèves placent leur repères. Des règles cartographiques ont été fixées : taille, couleur (voir séance 3)
- Le professeur montre comment rechercher un itinéraire (mode manuel ou calcul automatique par le logiciel). Puis les élèves tracent leurs itinéraires.

- Faire enregistrer le dossier « mes lieux préférés » de l'élève dans un dossier qui pourra être récupéré par l'enseignant.

**Conseils :** - Il est possible et intéressant de faire un temps préalable de découverte de Google Earth (j'aime bien faire cela sans objectif : cela évite la dispersion de l'attention car Google Earth est très tentant ...)

- Au niveau technique, il faut bien vérifier que les repères et trajets des élèves sont placés dans l'onglet « mes lieux préférés » (sinon, risque de perte irrémédiable)
- En fin d'heure, prévoir un temps pour vérifier l'enregistrement et **leur interdire de fermer l'ordinateur avant vérification de leur enregistrement**

Séance 3 : De mon espace proche au territoire local (utiliser les repères des élèves pour réaliser un croquis représentant l'organisation du territoire local)

- Pour la séance suivante, je relève les fichiers des élèves d'une classe (idéalement et statistiquement, c'est mieux avec plusieurs classes).
  - Je les ouvre dans Google Earth et je les regroupe en catégories (Mon domicile / mes courses / mes loisirs / mes ballades ...). *Attention : étape longue pour l'enseignant*
  - Les élèves disposent d'un fond de carte correspondant à l'espace des communes rattachées au collège.
  - Au vidéoprojecteur ou en salle informatique, les élèves découvrent les différentes catégories de lieux au fur et à mesure de la séance. Cela permet d'établir un zonage fonctionnel de l'espace habité par les élèves de la classe et d'identifier des unités paysagères.
    - Avec « mon domicile », on identifie assez simplement les zones d'habitat pavillonnaire, les grands ensembles et les communes périurbaines.
    - Les zones d'activités commerciales apparaissent bien avec « mes courses »
    - Les repères « mes ballades » peuvent éventuellement identifier un zonage touristique
    - « mes loisirs », « mes amis » mettent en évidence la spécificité de l'habiter chez l'adolescent (qui n'est pas le même que celui de l'adulte)
  - Les élèves complètent le fond de carte et la légende. Il est souhaitable d'avoir délimité le zonage sur le fond de carte au préalable.

### Évaluation

- J'invente un élève fictif du collège, avec une adresse et des grands repères pour situer son espace proche (qui est plus ou moins celui des élèves).
- À l'aide de ces indications, les élèves doivent réaliser une carte de l'espace proche de cet élève (les consignes de réalisation sont les mêmes que lorsqu'ils ont réalisé leur espace proche)

### **Liens / PJ (si nécessaire)**

**Tutoriel de prise en main de Google Earth** un tutoriel de base (présentation de l'écran principal / Ajouter un dossier / Ajouter un repère / Ajouter une image en superposition / Ajouter un polygone, un trajet / Enregistrer le dossier / Utiliser l'outil mesure)

[http://cjouneau1.free.fr/tutoriels/google\\_earth.htm](http://cjouneau1.free.fr/tutoriels/google_earth.htm)