

<p><u>Titre de la séquence</u> :</p> <p><u>Insertion dans le programme</u> :</p> <p><u>Durée moyenne</u> :</p> <p><u>Auteur / courriel</u> :</p>	<p>Utiliser des ressources en ligne en classe entière ou en salle informatique : un exemple en classe de 5ème avec <a href="#">Gapminder</a> et une animation sur le <a href="#">site de l'OMS</a>.</p> <p>Classe de 5ème – géographie : Les inégalités face à la santé. Cette leçon constitue l'un des deux sujet au choix du 2ème grand thème de géographie : Des sociétés inégalement développées.</p> <p>2 à 3h.</p> <p>Denis Sestier, collège G. de Maupassant, 14320 St Martin de Fontenay. <a href="mailto:dsestier@club-internet.fr">dsestier@club-internet.fr</a></p>
<p><u>Description de l'activité</u> :</p>	<p>Créer ses propres ressources numériques est parfois très long et même, pour certaines activités, techniquement hors de portée. A l'inverse, organismes, spécialisés, entreprises, universités .... proposent de leur côté des outils extraordinaire-ment variés et de plus en plus puissants, Google Earth ou Géoportail n'en étant que deux exemples bien connus dans la profession. On trouve aussi sur le web une multitude d'animations, parfois très bien faites et qui en très peu de temps viennent en appui, en illustration ou en approfondissement au propos du professeur. Aussi, l'utilisation de ressources en lignes ne doit jamais être négligée. Voici un exemple combinant deux de ses ressources en lignes.</p> <p>Cette séquence est basée sur l'utilisation de documents numériques statistiques et qualitatifs. Il s'agit de travailler la <b>compréhension d'indices statistiques</b> variés, la <b>lecture de graphique et de cartes</b> mais aussi de <b>mettre en relation</b> ces statistiques avec des cas concrets afin d'en comprendre les significations dans la réalité.</p> <p>La première phase est basée sur l'utilisation du site interactif de statistiques <a href="#">Gapminder</a>. Celui ci permet en direct de mettre en évidence un certain nombre de faits statistiques concernant la santé mondiale, de corrélérer certains de ces indicateurs entre eux (par exemple le revenu des pays et l'espérance de vie) mais aussi d'isoler certains pays pour identifier des types de pays (particulièrement intéressant pour faire apparaître le fossé pays riches/pays pauvres). C'est un outil de simulation d'une très grande souplesse.</p> <p>Dans un second temps, l'étude est axée sur les traductions concrètes de ces données statistiques et sur la recherche d'explications au travers de l'animation <a href="#">flash de l'OMS intitulée l'histoire de deux fillettes</a> qui compare la vie de deux fillettes nées le même jour, une au Japon et l'autre en Sierra Leone. Cette personnalisation permet de rendre plus clairement compréhensible les réalités que recouvrent les chiffres et la combinaison des deux supports se révèle de ce point de vue particulièrement efficace pour nos élèves.</p> <p>Par ailleurs, disponible en français anglais ou espagnol (pour ne citer que les langues les plus courantes dans les collèges), ce document numérique simple à comprendre pour une utilisation collective offre l'occasion d'utiliser un docu-</p>

	<p>ment en langue étrangère ce qui est particulièrement intéressant dans une optique interdisciplinaire.</p> <p>L'étude de ces deux documents peut être menée en classe entière, au vidéoprojecteur ou encore en autonomie en salle informatique. Dans ce cas, compte tenu de la complexité de Gapminder, il me semble qu'il serait plus raisonnable de conserver cette première activité en cours dialogué et de ne mettre les élèves en salle informatique que pour la seconde partie (l'histoire de deux fillettes), en tous cas en classe de cinquième.</p>
<p><u>Outil(s) utilisé(s) / Liens éventuels :</u></p> <p><u>Capacité(s) travaillée(s) :</u></p> <p><u>Plus value des TICE :</u></p>	<p><a href="#"><u>Gapminder</u></a></p> <p><a href="#"><u>L'histoire de deux fillettes (OMS)</u></a></p> <p>Il s'agit de travailler la <b>compréhension d'indices statistiques</b> variés, la <b>lecture de graphique et de cartes et la notion de corrélation</b>. Le but est aussi de <b>mettre en relation</b> ces statistiques avec des cas concrets afin d'en comprendre les significations dans la réalité.</p> <p>L'intérêt des TICE réside ici dans la souplesse de mise en relation des données et dans leur animation permises par Gapminder, ce qui serait bien difficile à réaliser avec des documents papiers. L'animation de l'OMS est plus ici une sorte de mini-document vidéo. L'avantage est qu'elle est très facile à diffuser, même en travail autonome. Il suffit alors de mettre le lien à disposition des élèves qui peuvent ainsi travailler en multitâche avec d'un côté l'animation qu'ils peuvent piloter indépendamment des autres élèves et de l'autre, par exemple, un questionnaire à compléter dans Open Office ou un questionnaire auto correctif créé avec par exemple un logiciel du type Hot Potatoes.</p>
<p><u>Maîtrise des outils :</u> 1 – 2 – 3</p> <p><u>Pré-requis techniques (élève) :</u></p>	<p>Pour le professeur la maîtrise est assez simple. Gapminder est un site destiné au (grand?) public et quelques dizaines de minutes suffisent amplement à le maîtriser suffisamment pour une utilisation en classe. Le plus difficile est de choisir les corrélations et les animations à utiliser en classe, tant les choix possibles sont nombreux. Quant à l'animation de l'OMS elle ne pose aucun problème technique.</p> <p>Aucun si le travail se déroule en classe entière. Maîtrise d'un logiciel de navigation sur internet en cas de travail en autonomie.</p>