

Témoignage : une classe virtuelle avec les 4^{ème}

Niveau	4 ^{ème}
Thème du programme	3 ^{ème} partie géographie : des espaces transformés par la mondialisation
Chapitre	Les océans : étude de cas, le port de Rotterdam
Moyen utilisé	Classe virtuelle – CNED
Configuration de la séance	45 minutes environ – 18 élèves présents

✚ Pourquoi une classe virtuelle ?

Parmi les nombreux outils proposés dès le début du confinement, il est parfois difficile de faire des choix. L'idée reste d'être efficace et de se tourner vers des solutions qui ne nécessitent pas une mise à niveau compliquée du point de vue technique. Ayant eu l'opportunité de suivre des formations sous la forme de classes virtuelles, j'ai donc naturellement tenté l'expérience avec une classe de 4^{ème} en profitant de l'offre proposée par le CNED

(https://files.itslearning.com/data/2362/C221183/Guide%20Professeur-MaClasse_FR_2020.pdf)

Sans avoir encore beaucoup de recul, j'ai rapidement identifié **2 objectifs** dans cette démarche :

- Proposer un moment de lien où je retrouve les élèves
- Faire le bilan de l'activité transmise aux élèves et vérifier la maîtrise du vocabulaire

✚ Quel déroulement de la séance ?

Une fiche de travail, déposée sur pronote, avait permis aux élèves de travailler sur le port de Rotterdam (localisation ; description à partir de 2 photographies ; analyse de l'activité du port)

1^{er} temps : la correction de cette activité et la définition d'un hub.
(PJ1 : le vocabulaire pour décrire le port)

2^{ème} temps : un croquis final pour reprendre des mots de vocabulaire utilisés dans la leçon
(PJ2 : le croquis final)

✚ Quel bilan de cette expérience ?

La question des problèmes techniques reste bien sûr évidente. Pour ma part la classe s'est déroulée très convenablement. Mais certains élèves n'ont pas réussi à se connecter et d'autres n'ont de toute façon pas les moyens de le faire. Dans la période, il convient de rester mesuré et aucun outil n'est une solution miracle. **Il s'agit d'expérimenter et de retenir ce qui, dans une situation donnée (avec telle classe, pour telle activité), fonctionne et correspond à nos objectifs pédagogiques.**

Les élèves ont unanimement apprécié ce moment pour deux raisons : d'abord le lien retrouvé avec un groupe classe qui se reconstitue est appréciable ; ensuite, ne plus être livré à soi-même face au travail, avoir le professeur présent soulage les élèves.

Pour ma part, j'envisage de proposer une classe virtuelle hebdomadaire à chaque classe. Au-delà d'un moment qui maintient un lien, je compte, dans un premier temps, l'utiliser selon trois axes :

- Un bilan : la reprise collective d'un travail demandé dans la semaine en faisant émerger les idées principales et les notions clefs
- Une leçon d'introduction : pour lancer un nouveau thème et expliciter le plan de travail de la semaine
- La remédiation : avec un groupe restreint d'élèves pour un accompagnement précis

rotterdam.pptx (5/12)

MOTS CLÉS :

- porte-conteneurs
- conteneurs
- quais
- grues

Parcourir les diapositives

Sélectionner la diapositive à laquelle accéder

- 05
- 06
- 07

rotterdam.pptx (12/12)

TITRE :

HUB

EXPORTATIONS

Parcourir les diapositives

Sélectionner la diapositive à laquelle accéder

- 11

HUB : grands terminaux qui réceptionnent puis reexpédient des marchandises vers des marchés secondaires.
Plus : centrale de tri, de produits, d'informations ou de personnes se déplaçant d'un point à un autre.
- 12