Géographie et développement durable en classe de 5ème

Gérard GRANIER **Caen, 12 novembre 2009**

I. Qu’est-ce que le développement durable (DD)?

II. Géographie et éducation au DD

III. Comment enseigner le nouveau programme de géographie 5eme ?

I. Qu'est-ce que le développement durable

1. **Définition et historique**

« sustainable development »

« Un DD doit répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs et correspond aux devoirs des générations actuelles de transmettre un monde vivable, viable et reproductible »

Rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*, 1987

Qu'est ce que le développement ? Une définition, parmi d'autres

« Un processus de long terme, auto-entretenu, endogène et cumulatif, d'augmentation de la richesse et de diversification croissante des activités économiques, qui permet à un nombre croissant d'êtres humains de passer d'une situation de précarité à une meilleure maîtrise de leur propre destin comme des aléas de la nature »

Sylvie Brunel, *Le développement durable,* Que sais-je, PUF, 2007

2. Le DD, un projet global à plusieurs dimensions

- La dimension environnementale
- La dimension économique
- La dimension sociale

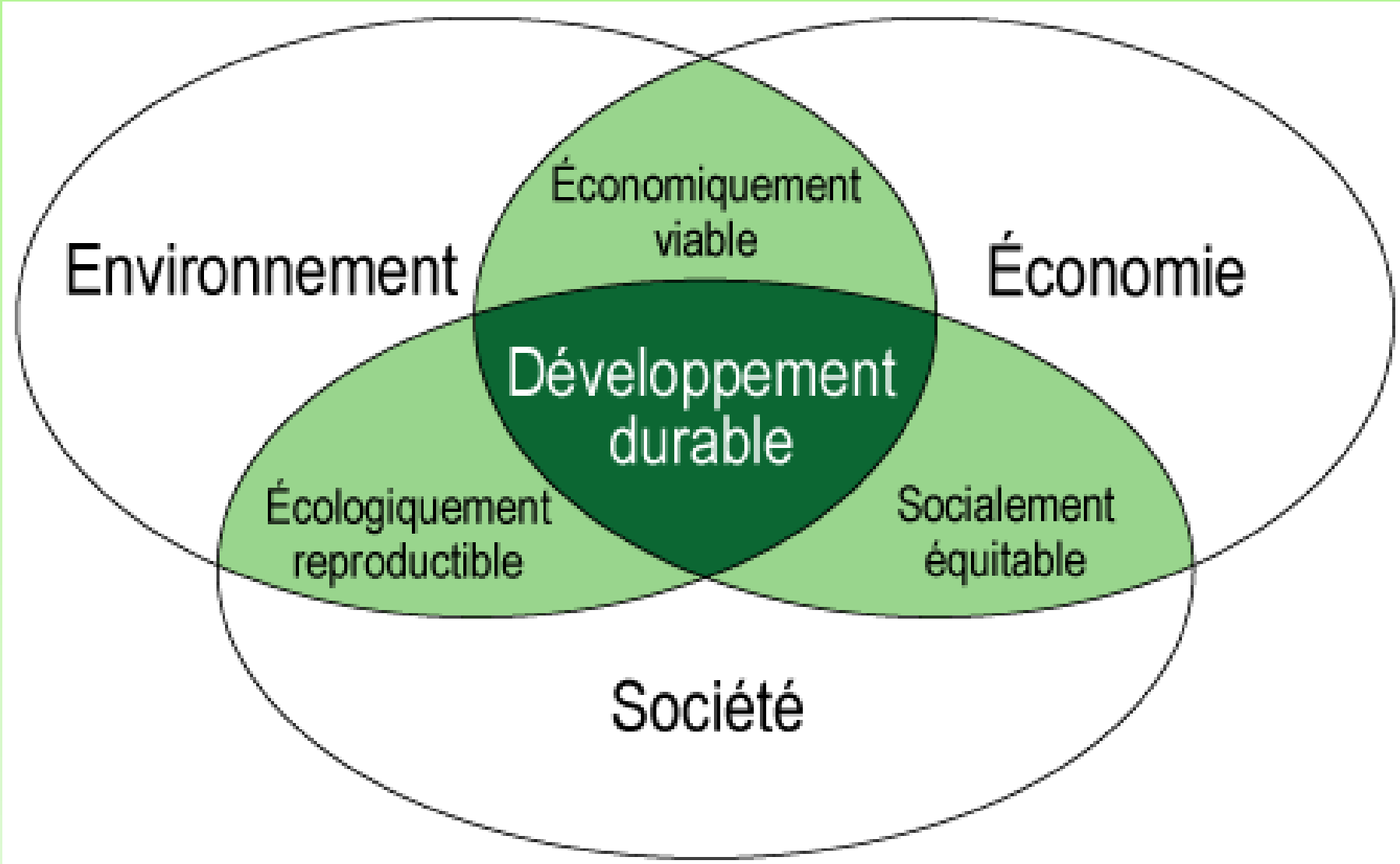
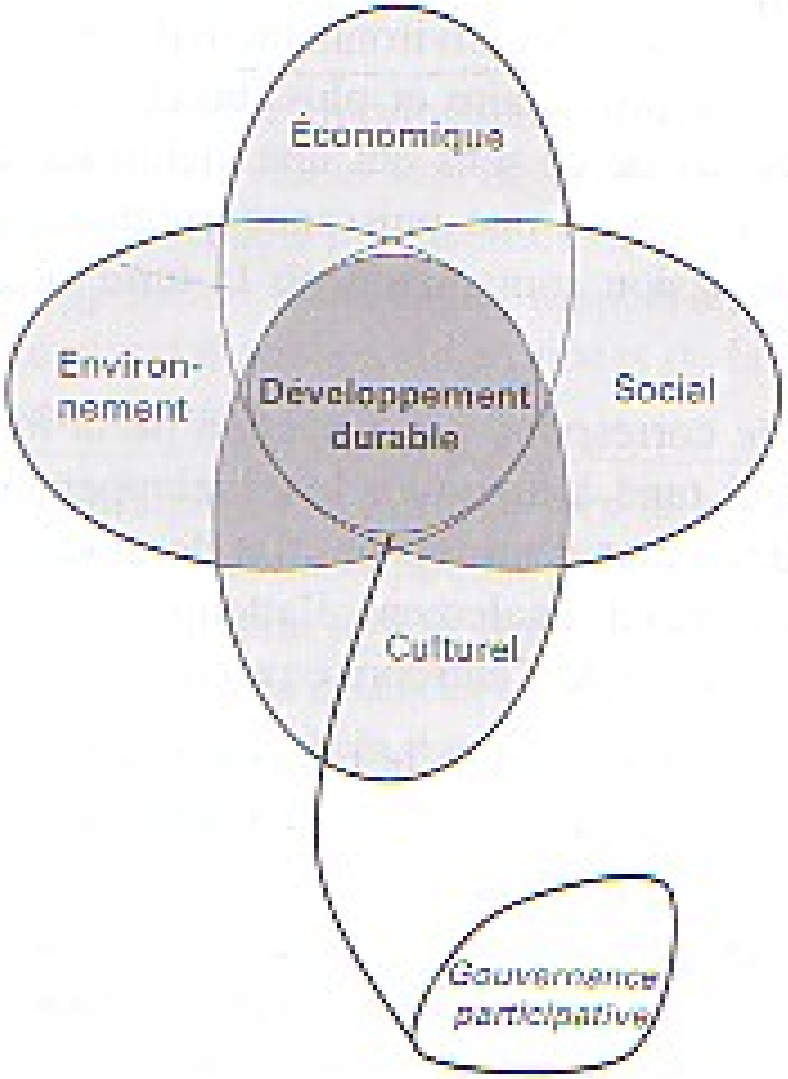

Économiquement viable
Environnement
Économie
Développement durable
Écologiquement reproductible
Socialement équitable
Société

Fig. 4 : La fleur du développement durable



Pour en savoir plus

Pour une première approche :

- Brunel Sylvie, *Le développement durable*, Que sais-je, 3e ed, 2009
- Chauveau L, *Le développement durable, produire pour tous, protéger la planète*, Petite encyclopédie Larousse, 2006
- Granier G, Veyret Y, *Développement durable, quels enjeux géographiques,* Doc Photo n°8053, 2006
- Veyret Y, Arnould P (dir), *Atlas des développements durables*, Autrement, 2008
- Veyret Y, Jalta J, *Développements durables. Tous les enjeux en 12 leçons,* Autrement, mars 2010

Un ouvrage de référence

- Veyret Y (dir), *Le développement durable*, SEDES, 2007, 432 p

II. Géographie et éducation au DD

1. Rappels sur le cadre institutionnel

- **Charte de l'environnement (2005)**

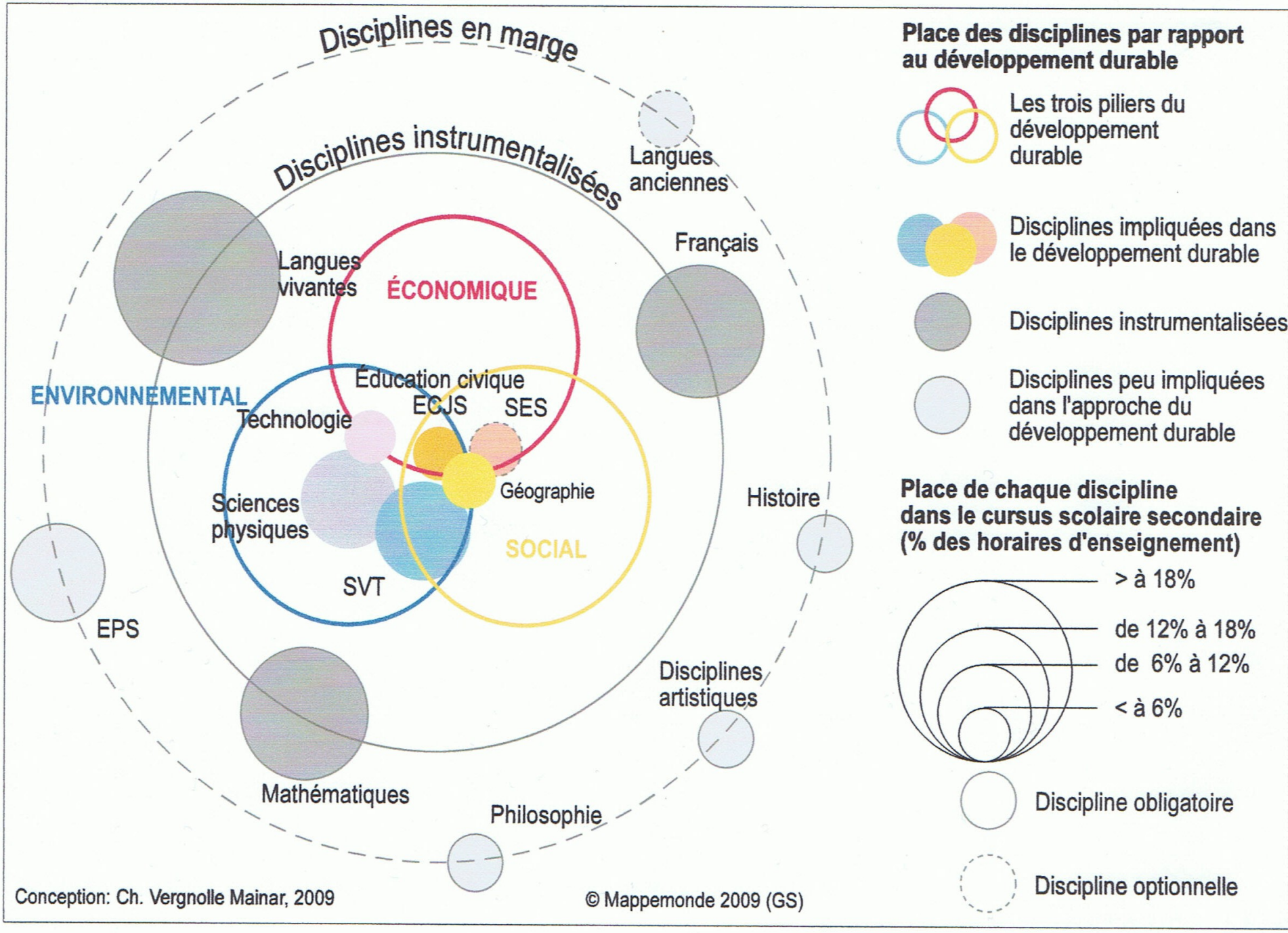
Art 8

L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte

2. La géographie, une discipline au cœur de l'EDD

voir article revue électronique Mappemonde n°94, 2-2009
Christine Vergnolle-Mainar
Approches transdisciplinaires de l' EDD dans l'enseignement secondaire

http://mappemonde.mgm.fr/num22/articles/art09205.html


Disciplines en marge
Disciplines instrumentalisées
Langues anciennes
Français
Langues vivantes
ÉCONOMIQUE
ENVIRONNEMENTAL
Éducation civique
ECJS
SES
Technologie
Géographie
Sciences physiques
SOCIAL
SVT
Histoire
EPS
Disciplines artistiques
Mathématiques
Philosophie
Conception: Ch. Vergnolle Mainar, 2009
© Mappemonde 2009 (GS)
Place des disciplines par rapport au développement durable
Les trois piliers du développement durable
Disciplines impliquées dans le développement durable
Disciplines instrumentalisées
Disciplines peu impliquées dans l'approche du développement durable
Place de chaque discipline dans le cursus scolaire secondaire (% des horaires d'enseignement)
> à 18%
de 12% à 18%
de 6% à 12%
< à 6%
Discipline obligatoire
Discipline optionnelle

3. Enseigner la géographie avec une problématique DD

5 préoccupations :

- Prendre en compte les valeurs et principes portés par l'idée de DD
- Initier à la complexité
- Mettre en question plutôt que prendre parti
- Prendre en compte les différentes échelles d'espace et de temps
- Oser la prospective

4. Un exemple concret de mise en œuvre de ces 5 préoccupations

Etude de cas d'un bourg rurbain en Alsace

Eguisheim

En ligne sur Eduscol

http://
eduscol.education.fr/cid47810/eguisheim-un-village

Programme de 6e « Habiter le monde rural »

N
200
200
Google
4 02 44 3
7 1 37 2
2007
1 70

ECONOMIE
ENVIRONNEMENT
SOCIETE
Du local au national
Comment réduire les dommages de l'agriculture intensive ? Vers l'agriculture raisonnée ou biologique ?
Le «beau» paysage, une création de l'Homme et pas seulement de la nature.
Risque de dégradation du paysage par mitage
Les critères d'un tourisme durable sont-ils remplis ?
Plus de mobilité : Quels effets sur la consommation d'énergie et la pollution ?
Comment pérenniser le patrimoine pour les générations futures ?
Comment préserver une certaine mixité sociale dans un village recherché ?
Activités économiques autour du vin
Espace agricole intensif (viticulture) construit par l'Homme
Habitat neuf occupé par des rurbains
Une activité touristique importante
EGUISHEIM BOURG RURBAIN
Forte présence des axes
Un important Patrimoine architectural
Un village résidentiel attractif

III. Comment enseigner le nouveau programme de géographie 5eme

« Humanité et développement durable »

1. Enseigner le développement et/ou le développement durable

- Le terme de « développement » figure à 5 reprises dans les titres de la rubrique « connaissances » du programme

- Il s'agit donc constamment d'articuler développement et développement durable

2. Programmes et programmation

- **En géographie**

I. La question du DD (25 % du temps)

1. Les enjeux du DD (obligatoire)
2. Les dynamiques de la population et le DD (obligatoire)

II. Des sociétés inégalement développées (35 %)

2 thèmes à traiter parmi les 3 premiers proposés

1. Des inégalités devant la santé
2. Des inégalités devant l'alphabétisation
3. Des inégalités devant les risques
4. La pauvreté dans le monde (obligatoire)

III. <u>Des hommes et des ressources (35 %)</u>

3 thèmes à traiter parmi les 5 proposés

1. La question des ressources alimentaires
2. La question de l'accès à l'eau
3. Gérer les océans et leurs ressources
4. Ménager l'atmosphère
5. La question de l'énergie

<u>IV. Une question au choix (5%)</u>

- développement d'un thème du programme

ou

- réponse aux questions d'actualité des élèves

En éducation civique

- les risques et leur prévention en France : à relier aux inégalités devant les risques en géographie
- une action solidaire : peut être abordée à propos d'un des thèmes de la seconde partie en géographie

Quelle programmation ?

- 7 questions à traiter dont seulement 3 obligatoires sur 11 proposées
- le professeur est libre de sa programmation
- 3 à 4 h de cours disponibles par thème

3.L’articulation connaissances/démarches/capacités

- abondance des études de cas : 19 proposées au programme
- bien distinguer *études de cas* et *exemples*
- bien articuler *démarches* et *connaissances*

4. Un exemple de programmation pour un thème :
la pauvreté dans le monde
(4 heures)

Thème 4 – LA PAUVRETE DANS LE MONDE (obligatoire)

CONNAISSANCES

Pauvreté et développement

Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.

DEMARCHES

Des exemples appuyés sur des paysages permettent de décrire les conditions de vie des plus pauvres. Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles. A l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs (indicateur de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.

CAPACITES

Décrire :

- les conditions de vie d'une population pauvre
- les inégalités à différentes échelles.

Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial

Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde

Programmation A	**Programmation B**
Qu'est-ce que la pauvreté ? A partir de deux exemples dans un pays du Sud puis dans un pays du Nord : un paysage d'habitat précaire au Sud, des statistiques et photos sur la pauvreté aux Etats-Unis (ou en France)	Des inégalités de développement à l'échelle mondiale (à partir de planisphères PIB, IDH, IPH). Distinction pays riches/pays pauvres
Des inégalités de richesse à différentes échelles : - à l'échelle des quartiers d'une ville - à l'échelle régionale d'un même Etat (ex du Brésil) - entre ruraux et urbains	La pauvreté au Sud. Identification des critères caractérisant les conditions de vie d'une population pauvre à partir d'un exemple précis : un paysage d'habitat précaire. Repérage des inégalités de pauvreté à l'échelle d'une agglomération ou d'un Etat
Des inégalités de développement à l'échelle mondiale (à partir de planisphères IDH, IPH)	Les effets de la pauvreté sur l'environnement au Sud à partir d'exemples locaux
Les effets de la pauvreté sur la dégradation de l'environnement, à partir d'exemples locaux : la déforestation au Sahel, les problèmes de la gestion des déchets dans une métropole du Sud	La pauvreté au Nord. Ses spécificités par rapport à celle du Sud, les politiques d'aides sociales et leurs limites (RMI, RSA,etc…)

Quelques références pédagogiques

- **Des sites pédagogiques**

- Eduscol

http://eduscol.education.fr/cid47659/education-au-developpement-durable.html

- CRDP d'Amiens

http://crdp.ac-amiens.fr/edd2/index.php?/accueil/

- **Un ouvrage général**

- *Comprendre le développement durable*, CRDP Aquitaine, 2008 (dont 160 docs sur cédérom)

- **Ouvrages d'aide à la mise en œuvre du programme de 5e à paraître en 2010**

  - Granier G, Sirel F (dir), *Enseigner le développement durable, Géo 5e*, CRDP Amiens
  - Lauby JP (dir), *Etudes de cas en 5e*, SCEREN-CNDP Poitiers
  - Le Mercier L (dir), *Aide à la mise en œuvre des programmes de 5e*, CRDP Versailles