

### 5° (fiche d'activités) l'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes

Un exemple de séquence proposée en collège pour le niveau 5°

Cette séquence a été travaillée par les élèves dès la première semaine de confinement du 16 mars au 25 mars.

Elle a été diffusée sur le cahier de texte numérique de la classe (le collège utilise la plate-forme École Directe).

Cette séquence est découpée en trois temps :

- une 1ère séance pour comprendre et situer dans le temps les grands défrichements au cours du Moyen Age
- une 2° séance sur l'organisation de la société féodale
- une 3° séance sur la vie dans une seigneurie

Pour les deux premières séances, les élèves travaillent à partir des documents de leur manuel et réalisent différentes activités pour constituer leur trace écrite. Ils peuvent vérifier leurs réponses aux exercices à l'aide de l'application *learninapps*.

Pour la 3° séance j'ai réalisé une vidéo à l'aide de l'application *powtoon*. Les élèves doivent l'écouter et compléter un texte à trous. En temps normal, cette vidéo fait suite à un travail de groupe.

Enfin, les élèves terminent l'étude leur chapitre en allant écouter une carte mentale issue du manuel scolaire Magnard. Ils doivent la recopier.

### 5° (fiche d'activités) l'émergence d'une nouvelle société urbaine

Un exemple de séquence proposée en collège pour le niveau 5°

Cette séquence a été travaillée par les élèves à partir du 25 mars jusqu'au 03/04.

Elle a été diffusée sur le cahier de texte numérique de la classe (le collège utilise la plate-forme École Directe).

Cette séquence est découpée en deux parties :

- une 1ère partie s'appuyant sur une étude de cas, la ville de Paris
- une 2° partie sur les principaux acteurs de la vie urbaine

Les élèves travaillent à partir des documents de leur manuel et réalisent différentes activités pour constituer leur trace écrite. Ils peuvent vérifier leurs réponses aux exercices à l'aide de l'application *learninapps*. J'ai également réalisé une vidéo à l'aide de l'application *powtoon* leur permettant de compléter une carte mentale.

A la fin de l'étude de ses deux séquences, j'ai proposé une évaluation aux élèves portant sur une enluminure extraite du roman de Thomas III de Saluces, *Le Chevalier errant*, vers 1400-1405 ( ex 3 p.320, Hachette, 2016).

Cette évaluation me permettra d'en savoir un peu plus sur l'analyse d'un document iconographique par les élèves.

Ce document invite les élèves à mobiliser leurs connaissances des deux premiers chapitres du TH2 d'histoire « Sociétés, Église et pouvoirs politiques dans l'Occident féodal (XIe-XVe siècle) ».

<b>Analyser et comprendre des documents</b>	Identifier un document
	Extraire des informations pertinentes
	Utiliser ses connaissances pour expliciter et exercer son esprit critique.

### 5° (fiche d'activités) L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois

Un exemple de séquence proposée en collège pour le niveau 5°

Cette séquence doit être travaillée à partir du 06 avril.

Elle doit être diffusée sur le cahier de texte numérique de la classe (le collège utilise la plate-forme École Directe).

Cette séquence est découpée en trois temps :

- une 1ère séance sur le personnage de Philippe Auguste et la bataille de Bouvines
- une 2° séance plus générale pour résumer les moyens utilisés par les rois de France pour agrandir leur royaume
- une 3° séance sur l'exemple du sacre

Pour cette séquence, j'ai essayé de limiter le temps devant les écrans : les élèves travaillent à partir des documents du manuel. Pour vérifier leurs réponses, un autre fichier sera envoyé en fin de semaine. Seule la 3° séance comprend un exercice à réaliser à partir de *learningapps* et une carte mentale (issues du Magnard) à écouter et à recopier dans le cahier.