

Comprendre un régime politique: la démocratie

Au préalable...

Proposition de cours pensée à partir des éléments suivants:

- Spécialité totalement dispensée par le professeur d'H/G
- 1^{er} thème de l'année en HGGSP
- Groupe de 28 à 30 élèves au niveau hétérogène
- Tablettes ou ordinateurs portables disponibles dans la classe.
- CDI à proximité immédiate et aide du professeur documentaliste

Capacités et méthodes travaillées

- **Acquisition de connaissances et adoption d'une approche réflexive**
- **Se documenter:** construire une bibliographie sur un sujet; construire un exposé oral.
- **Travailler de manière autonome:** fiche de lectures à réaliser
- **S'exprimer à l'oral:** prise de parole brève lors qu'un cours classique ou de débats contradictoires, présentations orales plus longues sur des sujets imposés.

Introduction. La démocratie, les démocraties: quelles caractéristiques aujourd'hui?



Paris (Ile), place de l'Opéra, le samedi 15 décembre. Acte V du mouvement des gilets jaunes
<http://m.leparisien.fr/politique/gilet-jaunes-le-defi-democratique-16-12-2018-7970367.php>

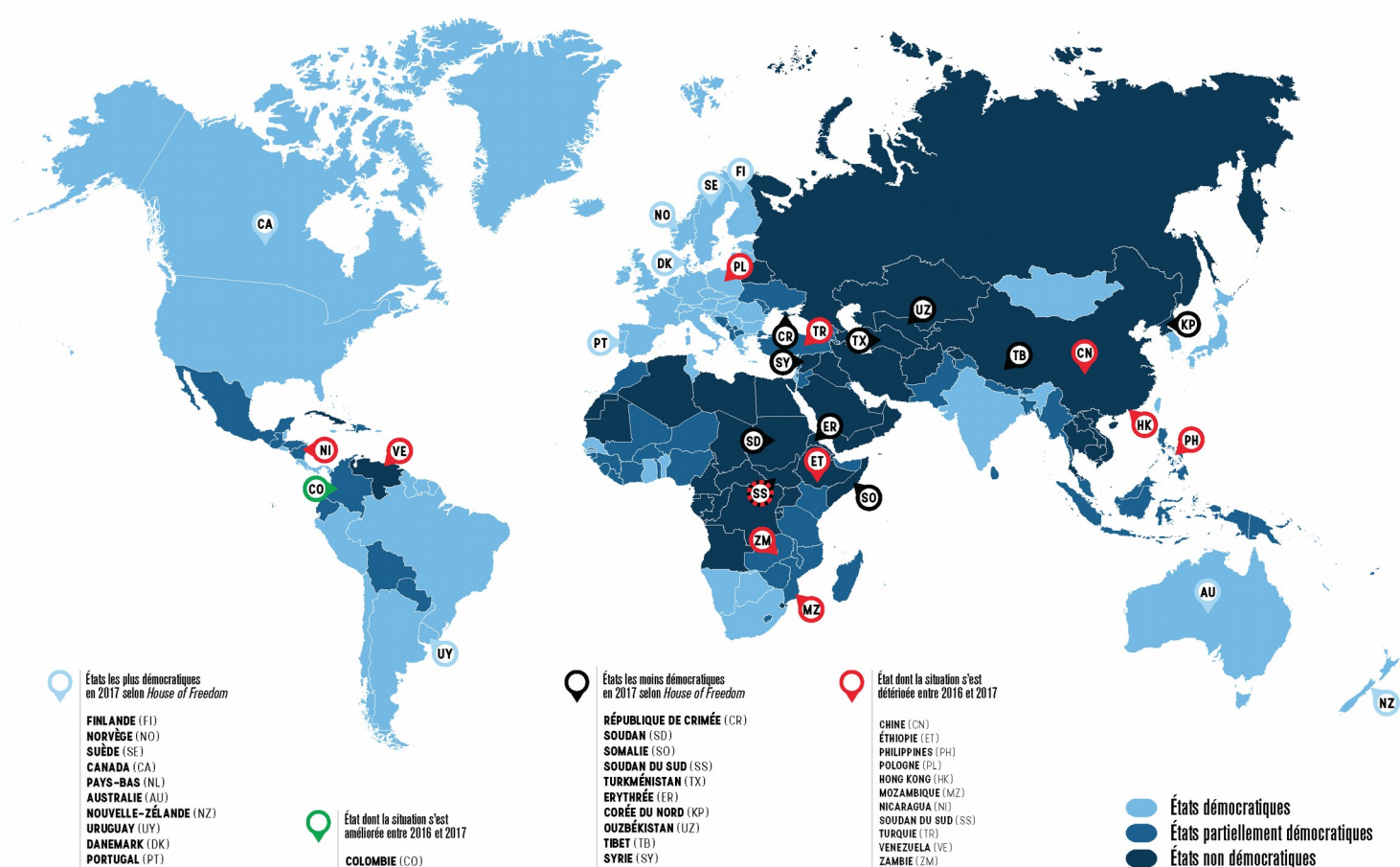


15 avril 2018: interview d'Emmanuel Macron par Edwy Plenel



<https://www.youtube.com/watch?v=Ck3M8n7vDJ0>

Les régimes démocratiques dans le monde en 2018



Documents sur Israël

-Extraits de la déclaration d'indépendance de l'Etat d'Israël, 14 mai 1948

-Vidéo France info: expliquez nous la Knesset.

https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/expliquez-nous/expliquez-nous-la-knesset_1774275.html

Documents sur le Royaume-Uni

- Vidéo AFP sur le système politique au Royaume-Uni
<https://www.youtube.com/watch?v=i5rlqlQczYw>
- Extrait de l'*Habeas Corpus*
- Document sur l'alternance politique au Royaume-Uni, manuel HGGSP, Nathan, p. 31.

Documents sur le Japon

- ▣ Extrait de la constitution japonaise de 1946 (affirmation des libertés fondamentales)
- ▣ À la découverte du système politique japonais

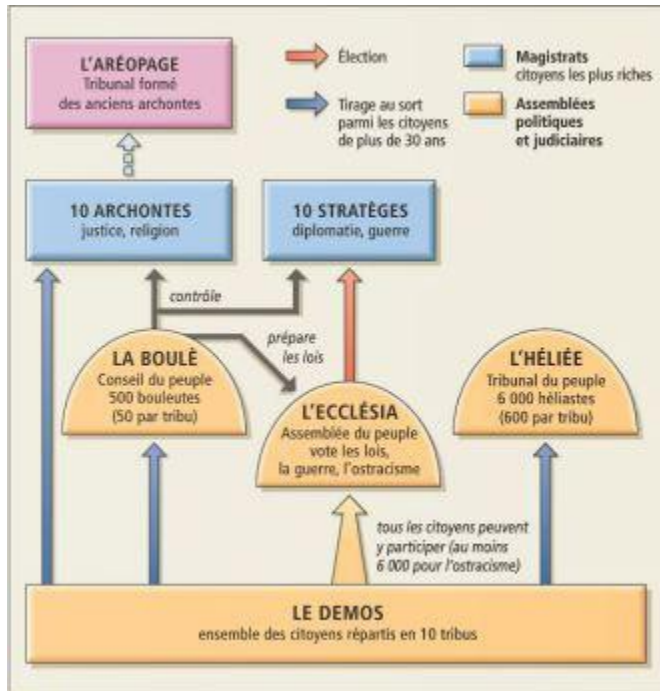
<https://www.journaldujapon.com/2017/05/07/societe-a-la-decouverte-du-systeme-politique-japonais/>

Axe 1. Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative.

Introduction

Jalon I. Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle avant JC (2H30)

A- Les caractéristiques de la démocratie athénienne.



Evoquez les caractéristiques du régime politique athénien à partir de l'organigramme et d'un extrait de l'oraison funèbre prononcée par Périclès à la fin de la première année de la guerre du Péloponnèse.

Reprise en cours dialogué, synthèse finale réalisée par les élèves.

- **B- Les limites et les apports du système athénien.**

Travail préparatoire pour l'élève. lecture préalable de quelques pages (choisies par l'enseignant) d'un des deux livres suivants :

- Moses I. Finley, *L'invention de la politique*, Paris, Flammarion, 1985.
- Mogens Herman Hansen, *La démocratie athénienne à l'époque de Démosthène*, Paris, Les Belles lettres, 2003.

= Limites et apports du système politique athénien.

Transition

Peu présente dans l'Europe médiévale, l'idée d'une participation politique du peuple reparaît et fait débat en France à partir du 18^e siècle. Le modèle démocratique athénien y est alors vivement débattu.

Jalon 2 : Participer ou être représenté : Benjamin Constant « Liberté des Anciens, liberté des Modernes » (5H)

A- Penseurs et philosophes du 18^e siècle face à la démocratie.

Cette partie est traitée sous forme de cours dialogué et CM.

- Contexte essentiel à rappeler : Glorieuse Révolution en Angleterre (1689-1690) et Révolutions américaines (1776) et française (1789) : remise en cause de l'absolutisme.

1) Gouvernement représentatif théorisé par **Montesquieu** dans *l'Esprit des Lois* (1748) comme garantie des libertés individuelles.

2) **Sieyès** au contraire de Montesquieu valorise l'unité de la nation en tant que corps politique. Attachement au système représentatif.

3) **Rousseau** dans *Du contrat social* (1762) prône l'exercice du pouvoir par le peuple lui-même.

Transition: Benjamin Constant est le premier à faire la synthèse du libéralisme (Montesquieu) et de la démocratie (Rousseau) dans un système représentatif.

B- Benjamin Constant : participer ou être représenté.

Méthodologie : faire une fiche de lecture.

- Extraits du discours de Benjamin Constant « De la liberté des Anciens comparée à celle des modernes » 1819.
- Distribution d'une fiche méthodologique et mise en application partielle sur les extraits avec une moitié de classe pendant 2H. L'autre moitié de la classe travaille au CDI avec la documentaliste pour réaliser une bibliographie/sitographie sur Benjamin Constant.

Conseils pour réaliser une fiche de lecture.

Une fiche de lecture consiste à donner la structure logique d'un texte et à énoncer clairement et de façon synthétique les idées développées par un auteur dans un de ses ouvrages/articles.

Une fiche de lecture est un outil : elle ne doit être ni trop longue ni trop courte.

-Travail préparatoire.

- il faut lire attentivement le texte sur lequel on doit travailler et noter au brouillon, au fil de la lecture, les idées importantes en notant bien le numéro des pages où elles ont été trouvées.

- il faut également mettre en avant le plan de l'ouvrage et en comprendre la logique.

-Rédaction.

Une fiche doit pouvoir se partager : elle est donc à faire sous forme dactylographiée :

- police : Time new Roman
- taille : 11
- Interligne : simple
- Alignement : justifié

La fiche contient 3 grandes parties : une introduction, un développement, une conclusion. Il faut espacer ces 3 grandes parties pour les rendre visibles aux yeux de votre lecteur.

1- L'introduction.

L'introduction doit contenir une présentation de l'ouvrage et de son auteur. L'auteur lui-même doit faire l'objet d'une brève présentation. Le contexte dans lequel l'ouvrage s'inscrit ne doit pas être négligé.

- Il faut commencer par énoncer le nom de l'auteur de l'ouvrage, le titre de l'ouvrage, le lieu de publication, la maison d'édition et la date de publication. Attention ! Les titres des livres se mettent toujours en italique mais les titres d'articles inclus dans des livres ou des revues se mettent entre guillemets (« »).
- Précisions sur l'auteur : qui est-il ? métier ? Œuvres précédentes ?
- Contexte de rédaction : certains événements contemporains influent-ils la rédaction de l'ouvrage ?
- Genre de l'ouvrage étudié : essai (philosophique, journalistique...), étude historique, enquête de sociologie, recueil d'articles...Vous devez justifier votre choix : par exemple, s'il s'agit d'une étude historique, vous devez montrer que l'auteur s'appuie sur des sources citées dans l'ouvrage lui-même (archives, ouvrages...)
- Thèse de l'ouvrage : il faut expliquer en quelques lignes la problématique de l'ouvrage, la position de l'auteur.

2- Le développement.

Il doit faire ressortir les grandes idées du livre. Il doit aussi synthétiser la structure du texte en mettant en avant sa logique.

3 possibilités :

- Opérer, en suivant la progression du livre, des regroupements de chapitres. S'il s'agit d'un article, repérer les différentes parties de l'article. Pour chaque grande partie identifiée, dire ce que l'auteur traite, ce qu'il veut démontrer, comment il le démontre, quelle est sa conclusion.
- On peut aussi, sans suivre le plan du livre, identifier des grands thèmes puis pour chaque thème, dire ce que l'auteur traite, ce qu'il veut démontrer, comment il le démontre, quelle est sa conclusion.

Le développement de la fiche doit être structuré et argumenté et doit s'appuyer sur des exemples tirés de l'ouvrage.

3- Conclusion.

Deux éléments :

- Il s'agit d'apporter un regard critique. La conclusion doit expliquer quelles sont les limites de l'ouvrage. On peut émettre des critiques en s'aidant d'autres ouvrages.

Il faut aussi indiquer ce que l'ouvrage a selon vous d'intéressant et les sujets qu'il peut vous aider à traiter à l'avenir.

Exemples de fiches de lecture à faire réaliser

- Jean Viard, *L'implosion démocratique*, L'aube, 2019
- Michel Winock, « Gilets jaunes », la crise de la démocratie, *L'histoire*, février 2019
- Gilles Bataillon, Salvador Allende, un notable de la République, *L'histoire*, septembre 2013.
- Bartolomé Bennassar, « Franco, portrait d'un dictateur », *L'histoire*, avril-juin 2006.
- Anne-Cécile Robert, « De l'art d'ignorer le peuple », *Le monde diplomatique*, octobre 2016.
- Yanis Varoufakis « L'Europe bafoue impitoyablement la démocratie, *Réseau International*, 16 juillet 2015

Exemple d'exposés

- Exemple de régime autoritaire contemporain: la Corée du Nord.
- La démocratie en danger? Israël
- La démocratie en danger? Le Brésil

- L'opération Condor et le recul de la démocratie dans l'Amérique du Sud des années 70.
- Le roi au secours de la démocratie en Espagne: l'échec du coup d'Etat de 1981.
- Mario Soares

Conclusion de l'axe 1

- Athènes au Ve siècle avant JC invente un système politique, la démocratie. Le terme démocratie renvoie pour longtemps à la démocratie directe
- Le 18^e siècle marque un basculement dans la conception de la démocratie.
Tirant des leçons de la Terreur, Benjamin Constant est le premier à faire la synthèse entre le libéralisme et la démocratie. Il s'agit selon lui de combiner liberté politique et liberté individuelle : le danger est en effet que les citoyens en viennent à se désintéresser de leurs droits et devoirs politiques (cf. phénomène de l'abstention dans les démocraties modernes) et laissent faire un pouvoir abusif. Conception de la démocratie restreinte
- Quelques années plus tard, Alexis de Tocqueville prolonge sa réflexion sur la démocratie à partir de l'exemple américain et théorise le concept de démocratie libérale tout en voyant les limites.

Bibliographie

Alexandra Goujon, *Les Démocratie: institutions, fonctionnement et défis*, Armand Colin, 2015

Tzvetan Todorov, *Benjamin Constant, La passion démocratique*, Fayard, 1997.

Daniel Ziblatt, Steven Levitsky, *La mort des démocraties*, Calmann Levy, 2019.

Axe 2. Avancées et reculs des démocraties

Comment naissent et meurent les démocraties ?

Jalon 1: l'inquiétude de Tocqueville: de la démocratie à la tyrannie.

A- La tyrannie de la majorité et le despotisme démocratique chez Tocqueville (Etude de docs)

B- Progrès et recul de la démocratie (19^e-20^e siècle)

CM

Jalon 2: crises et fin de la démocratie: le Chili de 1970 à 1973

A- Le Chili d'Allende (présentation orale fiche de lecture) + étude de document

B- L'échec du projet démocratique chilien (exposé)

Jalon 3: d'un régime autoritaire à la démocratie:
le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

A- Deux dictatures anciennes (CM)

B- La révolution des œillets (présentation et débats historiographique :

- Fernando Rosas: démocratie est fille de la Révolution

- Raquel Varela, la démocratie représentative est le fruit de la défaite de la démocratie ouvrière.

- Rui Ramos, la révolution n'était pas nécessaire car la société portugaise était en train d'évoluer vers la démocratisation

C- La fin de la dictature en Espagne (exposé)

Et aujourd'hui ?

- Exposés.

Synthèse à réaliser par les élèves à partir des exposés et des cours puis débats: comment naissent et meurent les démocraties ?