

Maintenir la motivation des élèves par la liberté de s'organiser dans le temps et la variété des activités.

Contexte :

Après plusieurs semaines de confinement et de continuité pédagogique, il s'agit de réussir à maintenir la motivation des élèves. De multiples scénarios pédagogiques peuvent être imaginés. Pour changer de la tâche unique imposée à brève échéance, il s'agit ici de donner plus de temps et de latitude dans l'ordre des activités (3 activités pour 2 semaines ici). Dans le thème portant sur les dynamiques des puissances internationales » en enseignement de spécialité de 1ère, l'Axe 2, qui porte sur les formes indirectes de la puissance s'y prête bien parce que les 3 jalons sont indépendants les uns des autres. C'est la variété des activités et le choix laissé de les traiter dans l'ordre désiré qui doit permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans le sujet.

La synthèse de l'Axe 2 est transmise aux élèves dans un deuxième temps.

Ce travail a été réalisé en grande partie grâce aux échanges avec Valérie Cote-Petit dans le cadre du stage 2019-2020 consacré à l'enseignement de spécialité Histoire-géo, géopolitique, sciences politiques.

francois.joffrion@ac-caen.fr

valerie.cote-petit@ac-caen.fr

Le manuel utilisé est le Hatier

Fiche élève

Axe 2 : Formes indirectes de la puissance : approche géopolitique

Nous avons vu dans l'introduction les différentes formes de la puissance

- FORME DIRECTE : force, *hard power*
- FORME INDIRECTE : forme plus douce, moins contraignante : *soft power*

Nous allons donc évoquer 3 formes indirectes :

- la diffusion d'une langue et d'une culture
- le contrôle des nouvelles technologies
- le contrôle des voies de communication

Cet axe 2 contribue donc toujours à définir les différentes manifestations de la puissance

Je vous propose 3 activités complètement différentes les unes des autres (la première à rédiger, la deuxième est un QCM en ligne à partir d'une vidéo et la 3ème un exercice de cartographie). Elles sont à réaliser dans l'ordre que vous déciderez et dans les deux semaines qui viennent.

I/ L'enjeu de la langue : la puissance parlée

Consignes : Rédiger une composition (courte) qui montre que le rayonnement linguistique est un enjeu de puissance et que les langues ont une fonction géopolitique.

Introduction pour présenter le sujet

(à rédiger une fois que vous connaîtrez le sujet et en utilisant quelques infos de la vidéo [video 1](#) : <https://www.youtube.com/watch?v=CgG8y-4mMm0> , du doc. 1-2 p. 96)

I. En interne, la langue permet à un État de consolider son homogénéité en l'imposant à ses minorités nationales.

Vous développerez cette idée à partir des exemples suivants (petite recherche internet rapide et efficace qui ne doit pas vous prendre des heures, il faut aller à l'essentiel) :

- En France : le rôle de l'édit de Villers-Cotterêts en 1539 et de la loi de 1882 de Jules Ferry sur l'école.
- En Belgique : à l'opposé en quoi la division linguistique est une menace ?
- En Israël, quelle est la particularité de l'hébreu (par rapport au titre de cette partie),
- En Chine, (à partir du doc. 7 p. 99)

II. En externe, la langue permet d'influencer les relations internationales dans le cas de langues bénéficiant d'une résonance mondiale :

- la francophonie : (à partir de la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=X-np544Od8E> et des documents du manuel 4 p. 97, 6 p. 99)

- l'anglophonie :
(petite recherche internet et doc. 5p. 98)

- les Instituts Confucius : à partir de la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=6MdfEZNNXQU> , du site de l'institut <https://www.institutconfucius.fr>

Conclusion

II/ L'enjeu des nouvelles technologies : la puissance numérisée

Cette activité se fait uniquement en ligne à partir d'une vidéo et d'un questionnaire (à la fin le google form vous donne une note ... qui est juste une idée de votre compréhension globale de la vidéo ; ce n'est pas une note que je mets sur Pronote). Attention il peut y avoir plusieurs bonnes réponses ou que des bonnes réponses pour une question .

Pour la vidéo :

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1899095/developpement-des-nouvelles-technologies-et-puissance-des-geants-du-numerique

Pour le questionnaire :

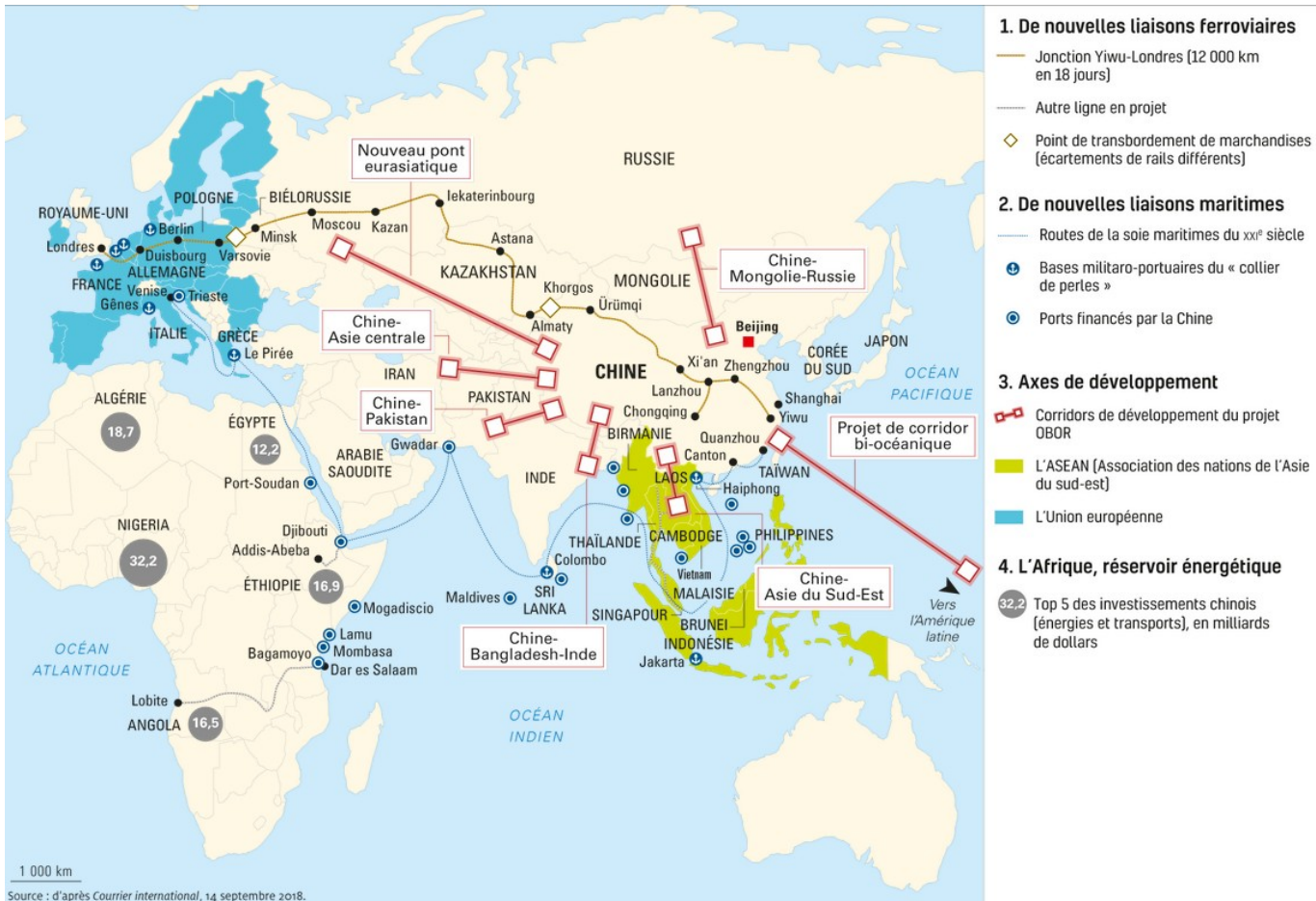
<https://docs.google.com/forms/d/16PXTlboRCQYviGMM4Ha9Mjv9ZBNdV6s4Xhr5XFCNUdM/edit?usp=sharing>

III/ L'enjeu des voies de communication : la puissance mobile

Installez-vous confortablement pour regarder cette très bonne description des nouvelles routes de la soie chinoises et des enjeux qui en découlent.

<https://www.youtube.com/watch?v=PjQ8Mt7aWI4>

Vous pouvez en même temps regarder la carte suivante qui permet de localiser les différents éléments évoqués.



(source de la carte : Manuel HGGPSP ed. Belin p. 124)

A vos crayons !

Je vous propose maintenant de cartographier les principales informations de la vidéo en respectant le plan suivant :

1) En quoi consiste le projet des « nouvelles routes de la soie » ? (c'est le plus simple : cela serait la version simplifiée des points 1 et 2 de la carte précédente)

2/ Quels sont les différents enjeux de ce projet pour la Chine ? (plusieurs enjeux à chaque fois)

A . des enjeux politiques et géopolitiques

B. enjeux économiques

3/ Quels sont les moyens mis en œuvre par la Chine pour développer ce projet ?

4/ Quels risques et inquiétudes ce projet suscite-t-il ?

5/ Quelles sont les réactions et concurrences à ce projet ?

Le plus simple est d'imprimer le fond de carte de la page suivante et de réaliser l'exercice soit tout à la main (carte et légende) ou en mixant le papier (pour la carte) et le document numérique (pour la légende). Tout réaliser en numérique serait du grand art !
Le plus important est ici de trouver les arguments qui nourrissent les 5 points de la légende, puis de réfléchir aux figurés graphiques qui permettent de les représenter et enfin de réaliser la carte. Si vous êtes à court de temps, seul le premier point est obligatoire.

