



Représentation de la relation pédagogique « traditionnelle » par J. Houssaye

Recomposition de la relation pédagogique par l'introduction d'un environnement virtuel (ex. ENT)

L'enseignant au cœur de la relation pédagogique. Il articule les différents pôles pour rendre les apprentissages efficaces

Une recomposition de la relation pédagogique ?

Il s'agit d'une présence :

- **Socio-affective** (créer/recréer du lien, Faire « classe »)
- **Cognitive** (Engager les élèves dans apprentissages)
- **Pédagogique** (Création de modalités pédago-didactiques)

Le degré de « distance » est mesuré à partir de :

- Les **interactions** (synchrone ou non) entre prof/élèves et élèves/élèves.
- Les **objectifs d'apprentissage/modalités d'évaluation**.
- Le **degré d'autonomie des élèves**.

Des recherches soulignent le rôle pivot de la « présence » dans le développement des apprentissages élèves

Chercher à créer une « nouvelle présence »

Qqs pistes autour des modalités et enjeux de la « classe virtuelle »

Réduire la distance

Penser la « distance » aussi comme l'écart entre acte d'enseignement et acte d'apprentissage

Ne pas penser la « distance » dans sa dimension uniquement spatio-temporelle

Il s'agit de créer une « nouvelle présence », une présence à distance

Des points de vigilance

Prise en compte des élèves

limiter la durée des temps synchrones

La « classe virtuelle » ne contient pas en elle un modèle de pratique pédagogique

Préparer en amont les temps synchrones

- Prise en compte des tensions propre à la **situation personnelle** des élèves (contexte confinement).
- Prise en compte de la tension propre à la **situation d'apprentissage à distance** (concentration, attention, écoute, etc.).
- Prise en compte des **besoins/attentes élèves**.
- Prise en compte de l'**équipement élèves** (équipement/connexion).

Au-delà la concentration baisse et les modalités pédagogiques plus transmissives

Un modèle à penser/construire/à définir par l'enseignant

- Identifier les **besoins élèves** (enquête/questionnaire).
- Envisager les **étapes/temps de la séance**.
- Définir les **interactions** prof/élèves, élèves/élèves.
- Préparer **documents/supports partagés**.
- Les **objectifs apprentissages** de la séance.

Référence :

- Page V., [Etablir une relation pédagogique à distance, Pédagogie collégiale](#), vol. 28, n°4, 2015
- Verquin Savarieau B. et Dagué H., [La classe virtuelle synchrone une substitution médiatique de l'enseignement pour renforcer la présence en formation à distance](#), Sticef, vol. 23, numéro 1, 2016, pp. 47-75