

**Exemple d'une séquence avec les Premières H2GSP sur sur le thème « Les démocraties face à la crise sanitaire du Covid 19 : entre épistémocratie (pouvoir des savants), technocratie (pouvoir des experts et de l'administration) et principes démocratiques (droits et libertés des citoyens) »**

**Accroche-** [voir fiche de travail T1] Débat organisé sur WhatsApp à partir d'un document (réactivation des groupes constitués préalablement pour une activité sur l'information et les réseaux sociaux : envois d'enregistrements audio) : Jeudi 26 mars- *La Russie utilisera la géolocalisation pour tenter d'enrayer l'épidémie de Covid 19*, [fr.sputniknews.com](https://fr.sputniknews.com/russie/202003231043365786-la-russie-utilisera-la-geolocalisation-pour-tenter-denrayer-lepidemie-de-covid-19)  
<https://fr.sputniknews.com/russie/202003231043365786-la-russie-utilisera-la-geolocalisation-pour-tenter-denrayer-lepidemie-de-covid-19>

Débat pendant 1h15 environ avec une vingtaine d'élèves en simultanée.

Au cours du débat la question a clairement été : jusqu'où accepter des limites à nos libertés au nom de la santé de tous ? Deux camps se sont clairement dessinés. Par la suite, cette question est devenue vives en Europe occidentale dans la perspective d'un déconfinement.

**Travail sur le thème à partir d'un dossier documentaire-** [fiche T1] : introduction sur les valeurs démocratiques à partir d'un questionnement sur gestion par le gouvernement de la crise du Coronavirus.

**Alimenter la réflexion collective-** [voir à la fin de la fiche de travail T1] J'envoie régulièrement des liens vers des articles de presse et des chronique radio (mais c'est du direct, le but est de nourrir leur réflexion personnelle sans véritable exploitation pédagogique d'analyse documentaire) :

- Mobiliser les élèves sur l'actualité des événements qu'ils vivent ;
- attirer leur attention sur des problématiques spécifiques aux moments vécus. *Certains élèves ont pris l'habitude de réagir et postent eux-mêmes des propositions : ex. un article de OF sur l'Iran, les sous-marinières ou les astronautes : en qui leur réclusion est-elle différente de la nôtre ?*

**Une activité finale de recherche documentaire (PJ) :** sélectionner et présenter deux documents (sourcedés) avec justification du choix par rapport au sujet : qu'apportent les documents à la compréhension de la situation que nous vivons ? Sur le modèle de ce que je leur envoie depuis 3 semaines.

*Ce travail devra m'être envoyé avant les vacances.*

## T1- La démocratie à l'épreuve d'une crise sanitaire

### INTRODUCTION

**Sujet-** La démocratie à l'épreuve du Covid 19, entre épistémocratie (pouvoir de la science), technocratie (pouvoir des administrations et des experts) et principes fondamentaux (droits et libertés des citoyens)

**Démarche-** Il s'agit de prolonger le débat que nous avons eu sur WhatsApp à propos de l'article paru dans Sputnik ([fr.sputniknews.com](http://fr.sputniknews.com)) :

**Judi 26 mars-** La Russie utilisera la géolocalisation pour tenter d'enrayer l'épidémie de Covid 19, [fr.sputniknews.com](http://fr.sputniknews.com)

<https://fr.sputniknews.com/russie/202003231043365786-la-russie-utilisera-la-geolocalisation-pour-tenter-denrayer-lepidemie-de-covid-19>

**Consignes du jour :** lisez ce très court article et critiquez-le : vérifiez sa source et dites ce que vous en pensez du point de vue des droits démocratiques. Le débat est ouvert sur WhatsApp !

#### Supports-

- 1- Manuel H2GSP p. 32-38
- 2- Dossier documentaire (diaporama accompagnant cette fiche).
- 3- Certaines questions nécessiteront des recherches complémentaires

#### Exercice 1- Comparer 3 cartes :

- Carte 1- [p. 30-31] La démocratie dans le monde et dossier sur les régimes autoritaires [p. 36-37]
- Carte 2- IDH dans le monde [dossier documentaire, doc. 1]
- Carte 3- la répartition des cas identifiés de Covid 19 [dossier documentaire, doc. 2]

- ➔ Peut-on établir des **corrélations** – c'est-à-dire, des relations réciproques – entre ces 3 cartes ? Si oui, lesquelles ?
- ➔ Comment expliquer les relations entre le niveau de développement des États, leur système politique plus ou moins démocratique et la diffusion de la pandémie ?

#### Exercice 2- L'état d'urgence sanitaire et les droits constitutionnels :

1. En vous appuyant sur le texte du Conseil constitutionnel français [doc. 3] et les pages du livre « Les clés du thème » [p. 32-38] :
  - ➔ Qu'est-ce qu'une **Constitution** ?
  - ➔ Qu'est-ce que le **Conseil constitutionnel** en France ? Quel est son rôle ?
  - ➔ Quels sont les **principes démocratiques** (droits et libertés de citoyens) garantis par la Constitution aux citoyens ?
2. Dans un *tweet* daté du 11 mars 2020, M. Macron a écrit : « *Nous ne renoncerons à rien, surtout pas à rire, à chanter, à penser, à aimer, surtout pas aux terrasses, aux salles de concert, aux fêtes de soir d'été, surtout pas à la liberté* »
  - ➔ En quoi ce *tweet* de M. Macron, Président de la République, est-il conforme à l'esprit des institutions de la Démocratie française ?
3. En quoi le **confinement** annoncé à partir du 12 mars (fermeture des établissements d'enseignement), confirmé le 14 mars par M. E. Philippe, Premier ministre, et renforcé à partir du 16 mars (discours sur l'État de guerre), est-il problématique dans une société démocratique comme la nôtre :
  - ➔ Qu'est ce que l'**état d'urgence** sanitaire ?

- ➔ Comment a-t-il été mis en place ? (rôle des pouvoirs législatif et exécutif)
- ➔ Quels sont les **principes démocratiques** respectés ?
- ➔ Quels sont les **principes démocratiques** qui ne sont pas respectés ?
- ➔ Quelles sont les garanties obtenues par les citoyens pour préserver la nature démocratique du régime ?

**Exercice 3- Le discours politique face à la pandémie : [doc. 4]** Extrait du discours de M. Emmanuel Macron, président de la République, 16 mars 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=5wYyJckGrdc>

1. Quel est le rôle du **président de la République** dans la Ve République ?
2. La référence à la guerre vous semble-t-elle appropriée à sa fonction et à la situation ? Justifiez votre réponse.
3. Une approche critique du discours : **[doc. 5]** Interview de Cécile Alduy, sémiologue et professeure de littérature à l'université de Stanford, est chercheuse associée au Cevipof.
  - ➔ Pourquoi le Président de la République a-t-il utilisé cette métaphore guerrière ?
  - ➔ Quelle critique Cécile Alduy fait-elle de cette métaphore ?

**Exercice 4- Analyser une chronique radio : [doc. 6]** Les limites de l'épistémocratie, le pouvoir des savants... *l'Edito politique* de Thomas Le Grand, France Inter, 24 mars 2020

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-edito-politique/l-edito-politique-24-mars-2020>

- ➔ Qu'est-ce que le **Conseil scientifique** ?
- ➔ Quels sont le rôle et les limites du Conseil scientifique ?
- ➔ Pourquoi l'épistémocratie est-elle discutable du point de la Démocratie ?

\*\*\*

**Activité finale (évaluée)**- collecter deux documents de nature diverses (audio, vidéo, textes et dessins de presse, statistiques, etc.) et de points de vue différents sur le sujet ou un aspect du sujet en élargissant à d'autres pays que la France (États-Unis, Allemagne, Chine, Corée, Hongrie, Turquie, etc.). Puis rédigez sur un **format A4** au minimum, une **fiche de présentation** selon le modèle suivant :

- ➔ **Références** précises (dates, sources, auteur) des documents sélectionnés avec l'URL ; vous devez vérifier les sites sur lesquels vous les avez sélectionnés et ne conserver que les sites d'origine et officiels.
- ➔ **Circonstances** dans lesquels ces documents ont été produits.
- ➔ **Note de lecture** : vous devez rédiger une présentation de chacun des documents, résumant leurs contenus de manière précise et organisée.
- ➔ **Justifiez votre choix** : dans un paragraphe personnel, expliquez pourquoi vous avez sélectionné ces documents et comment ils interagissent entre eux.

**Exemples de chroniques radio envoyées aux élèves :**

Il s'agit pour moi :

- ➔ d'alimenter une réflexion collective ;
- ➔ de mobiliser les élèves sur l'actualité des événements qu'ils vivent ;
- ➔ d'attirer leur attention sur des problématiques spécifiques aux moments vécus.

**Mardi 17 mars-** Covid 19 : Les frontières de retour en Europe

<https://www.franceinter.fr/emissions/geopolitique/geopolitique-17-mars-2020>

**Mercredi 18 mars-** La double peine de l'Iran : le Coronavirus et les sanctions américaines (envoyée par Zélie) – sur le thème de la puissance

<https://www.franceinter.fr/emissions/geopolitique/geopolitique-18-mars-2020>

**Vendredi 27 mars-** Une information libre est aussi nécessaire contre une épidémie

<https://www.franceinter.fr/emissions/geopolitique/geopolitique-27-mars-2020>

**Lundi 30 mars-** Les mystères des chiffres chinois

<https://www.franceinter.fr/emissions/geopolitique/geopolitique-30-mars-2020>

**Jeudi 2 avril-** Épidémies : les libertés publiques sont-elles menacées ? Le grand rendez-vous de Bruno Duvic

<https://www.franceinter.fr/emissions/le-grand-rendez-vous/le-grand-rendez-vous-02-avril-2020>