# Sujet: l'expérience combattante durant la Première Guerre Mondiale

Consigne: Montrez en quoi ce texte témoigne de l'expérience combattante durant la première guerre mondiale ainsi que les limites de ce témoignage pour le sujet

# De Gaston Biron à sa mère

Samedi 25 mars 1916 (après Verdun)

Ma chère mère,

Par quel miracle suis-je sorti de cet enfer, je me demande encore bien des fois s’il est vrai que je suis encore vivant ; pense donc, nous sommes montés mille deux cents et nous sommes redescendus trois cents ; pourquoi suis-je de ces trois cents qui ont eu la chance de s’en tirer, je n’en sais rien, pourtant j’aurais dû être tué cent fois, et à chaque minute, pendant ces huit longs jours, j’ai cru ma dernière heure arrivée. Nous étions tous montés là-haut après avoir fait le sacrifice de notre vie, car nous ne pensions pas qu’il fût possible de se tirer d’une pareille fournaise. (...) Huit jours sans boire et presque sans manger, huit jours à vivre au milieu d’un charnier humain, couchant au milieu des cadavres, marchant sur nos camarades tombés la veille ; ah! j’ai bien pensé à vous tous durant ces heures terribles (...). Plus de rires, plus de gaieté au bataillon, nous portons dans notre cœur le deuil de tous nos camarades tombés à Verdun du 5 au 12 mars. Est-ce un bonheur pour moi d’en être réchappé? Je l’ignore mais si je dois tomber plus tard, il eût été préférable que je reste là-bas. Tu as raison de prier pour moi, nous avons tous besoin que quelqu’un prie pour nous, et moi-même bien souvent quand les obus tombaient autour de moi, je murmurais les prières que j’ai apprises quand j’étais tout petit, et tu peux croire que jamais prières ne furent dites avec plus de ferveur.

Ton fils qui te chérit et t’embrasse un million de fois.

Gaston

**Exercice d' analyse de document**

**lettre de Gaston Biron à sa mère (extraits ), mars 1916**

**(1h)**

**Situation dans la progression/programmation :**

-Début d'année, 1er trimestre

-Après une 1ere évaluation sur document mal réussie concernant la première partie du programme: croissance économique, mutations sociales et mondialisations.

- Partie du programme concernée : la guerre au XX è siècle . L'exercice a lieu juste après le cours sur l'expérience combattante traitée à partir de l'exploitation d'une vidéo sur les tranchées de Verdun (Extraits du DVD *La Première* *Guerre* *mondiale,* @ SCEREN-CNDP, 2008 **)**

**Objectifs**:

- acquisition par les élèves de la méthodologie de l'épreuve d'analyse de documents

- remédiation après une 1ere évaluation de type étude de document mal réussie par l'ensemble de la classe . Un constat : difficulté pour les élèves à maitriser à la fois la prise en compte du document et la référence au cours , les connaissances extérieures au document .

**Modalités:**

-activité menée en classe entière

-Explicitation du but de l'exercice

- texte et consigne distribués , temps d'appropriation personnelle.

- rapide réflexion en commun : comment répondre à la consigne à partir du texte ?

- distribution du tableau vierge (à l'exception des titres des colonnes ) :

 Explicitation des trois colonnes : méthodologie, application , connaissances, références au cours

 Les titres des 4 lignes du tableau sont complétés à partir d'une réflexion commune ( à savoir l'introduction et les 2 parties du plan de réponse à la consigne et la conclusion)

- partie introduction rédigée par élèves individuellement( crayon papier ). Reprise ensuite en montrant les premiers liens possibles avec le cours (Verdun..)

- Rédaction ensuite progressive des deux parties suivantes en suivant avec la même méthode(mise en commun à chaque partie de tableau ) .

- Fi n de l'exercice(conclusion ) à la maison et mise en commun au cours suivant .

**Analyse de document: Extraits de la lettre de Gaston Biron à sa mère , 25 mars 1916** (texte p 90 manuel Hachette)

**Sujet** : l'expérience combattante durant la première guerre mondiale

**Consignes :** Montrez en quoi ce texte témoigne de l'expérience combattante durant la première guerre mondiale ainsi que les limites de ce témoignage pour le sujet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Méthodologie | Application | Connaissances, références au cours |
| Introduction-présentation du sujet : (limites spatiales et chronologiques, analyse mots du sujet )- présentation du document  | -- une lettre d'un poilu écrite à sa mère en 1916 juste après la bataille de Verdun  | - début et fin 1ère GM- extension géo de la guerre -def expérience combattante -expérience partagée par pop nombreuses - la bataille de Verdun |
| Un témoignage sur l'expérience combattante  | - la mobilisation des soldats (qui ? ici un homme de 29 ans pas forcément préparé à cette situation, nombre...)- la violence des combats : l'assaut, les armes (obus) la mortalité ( 1/4 survivants évoqué ici ) - les conditions de vie très difficiles : hygiène , ravitaillement, promiscuité avec les morts- l'état d'esprit des soldats: ici peur, doute, lassitude, résignation, perte de sens et de repères , solitude, foi (religion) ,importance du courrier= lien avec extérieur  | Cours: les différents soldats - voir cours - cours: tranchées / guerre de position / expression "poilu" signification- cours: durée de la guerre, pop pas préparée, guerre qui s'enlise , pas d'issue perceptible, doute sur commandement ...  |
| Limites du témoignage  | - le témoignage d'un soldat à un moment précis (un soldat français ) / généralisable ? - volonté de rassurer sa mère : dit-il tout ? Parle par ex assez peu des combats -aucune allusion à l'ennemi : pourquoi ?-extraits  | - par ex début de la guerre pas même état d'esprit des soldats, 1917 un an après idem, grave crise (mutineries, rebellions..)Cet état d'esprit peut se retrouver dans les témoignages de soldats allemands-rôle de la censure également - pas ici de "brutalisation" perceptible: échec de la propagande d'Etat ? / forme de solidarité avec ce que vivent les soldats ennemis ?  |
| Conclusions :- réponse au sujet et à la consigne- portée / élargissement / | - Un texte qui apporte un témoignage de l'intérieur de l'expérience combattante mais un témoignage forcément partiel - 1ère expérience combattante d'une guerre aussi brutale et longue, nouvelle façon de faire la guerre qui marque durablement les combattants ...-...Mais aussi les civils  | Cours :-pop choquée par cette 1ère GM / conséquences: pacifisme de l'entre deux guerres ou montée du fascisme- Pops civiles aussi affectées par cette 1ère GM : guerre totale  |