

# LA NOUVELLE ÉPREUVE DE DNB HISTOIRE - GÉOGRAPHIE- EC SESSION 2013

Note de service n° 2012-029 du 24 février 2012

BO n°13 du 29 mars 2012

---

# Trois axes de travail

- Clarifier la nature de l'épreuve
- Définir des orientations pédagogiques pour préparer les élèves à cette épreuve
- Définir des critères d'évaluation

# Une «économie générale renouvelée»

- **Les 3 enseignements sont évalués en 2h :**
  - Histoire 13 points 40 – 45 mn
  - Géographie 13 points 40 – 45 mn
  - EC 10 points 30 – 40 mn
  - Orthographe, syntaxe 4 points
- **Deux grands types d'exercices pour chaque domaine disciplinaire** : des questions et un travail sur document.
- Une attribution de points variable en fonction de la difficulté.

# Une «économie générale renouvelée»

- **Un cadre formel pré-défini :**
  - Donne des indications sur la longueur de la réponse attendue
  - Permet de poser des questions sous des formes multiples
  - Rend possible un travail direct sur les supports (texte, image, carte)

# Une «économie générale renouvelée»

- Des questions qui ont pour visée de vérifier
  - La maîtrise des repères historiques et géographiques abordés depuis la 6<sup>e</sup> ;
  - La connaissance de notions, acteurs ou phénomènes centraux des programmes de 3<sup>e</sup> ;
  - La maîtrise des capacités disciplinaires : raconter, décrire, expliquer, caractériser, localiser, situer...
- Des questions appelant des réponses de longueur inégale
  - Sur les repères, des questions directes et/ou des questions demandant un élément de sens ou de contextualisation ;
  - Sur le programme de 3<sup>e</sup>, des questions +/- courtes et UNE question « longue » appelant à rédiger un développement construit (soit en histoire, soit en géographie).

# Une «économie générale renouvelée»

- **Le travail sur document** a pour visée d'apprendre aux élèves à comprendre le sens global du support et à être initiés au regard critique.
- Des questions qui peuvent être ponctuelles, mais aussi des consignes plus larges

## Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

- Une préparation à l'épreuve qui se fait dans le quotidien de la classe : repères, questions, travail sur document...
- ...qui mobilise les capacités du programme de 3<sup>ème</sup>
- ... et qui contribue à l'évaluation de domaines de compétence (Socle Commun)

# Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

- **Des critères à prendre en compte :**
  - La durée de l'épreuve et le temps raisonnablement imparti à chaque exercice :
    - Repères : environ 5 mn
    - Questions : de 15 à 25 mn
    - Travail sur document : 20 mn
  - Le choix des contenus :
    - Pour la contextualisation des repères
    - Se centrer sur les principales notions, acteurs et phénomènes des programmes (ne pas interroger sur du « ponctuel » mais sur les éléments significatifs, emblématiques d'une période ou d'une situation)



# Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

- **Concevoir des questions :**
  - Repères et questions à réponse courte : un choix ouvert
    - Des questions directes (Qui est? Que sont? De quand date(nt)?...)
    - Des documents à compléter : frises chronologiques, cartes...
    - Des choix multiples (définitions, dates...)
    - Des questions plus complexes : caractériser, citer des acteurs et expliquer leur rôle, proposer une périodisation, proposer une définition...
  - La question «à réponse longue »
    - Clairement identifiée (cadre à remplir, barème)
    - Doit inclure la capacité « expliquer » (raconter, décrire, localiser)
    - Invite l'élève à s'appuyer sur le(s) exemple(s)/cas vu(s) en cours le cas échéant (importance de la mise en perspective)
    - Un discours construit : argument/exemple

# Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

## Le travail sur document

Ex : l'affiche de la ville de Poitiers (sujet d'essai – série collège)

- 1. Identifiez le public visé par cette affiche et le message que ses auteurs souhaitent faire passer. (1 pt)*
- 2. Décrivez les procédés utilisés sur cette affiche pour convaincre. (2 pts)*
- 3. En vous appuyant sur vos connaissances, expliquez les raisons qui ont conduit à mener cette campagne. (2 pts)*



# Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

- Une approche renouvelée du questionnement du document :
  - Des questions pour identifier le thème global du support (autre ex en Géo : « donnez un titre à la carte »).
  - Des questions qui ne sont dès lors plus fondées exclusivement sur la sélection d'informations.
  - Des questions qui peuvent faire appel explicitement à des connaissances pour éclairer le sens du document.

# Des orientations pour concevoir des épreuves type DNB

- **La tâche cartographique simple :**
  - **Elle consiste à** « compléter une légende, tracer des flux, mettre en relation des espaces géographiques, choisir un figuré, identifier graphiquement une information ou un espace sur une carte ou un croquis en le coloriant, en l'entourant, en le hachurant... »
  - **Elle peut être intégrée** dans les questions ou dans le travail sur document

# Définir des critères d'évaluation

- La question à réponse longue:
  - Ex : « *En rédigeant un développement construit, vous décrierez et expliquerez l'organisation des réseaux de transport en France (4 pts) »*
  - Un exercice dont la durée ne peut excéder 20 mn
  - Fondé sur une séquence de 2h : une étude de cas sur les lignes à grande vitesse en France et en Europe, une mise en perspective permettant d'identifier le réseau national intégré à l'Europe

# Définir des critères d'évaluation

## Deux critères pour évaluer :

- **Les contenus:** partir des LGV, un réseau en étoile polarisé sur Paris (un élément d'explication), des connexions vers les grandes métropoles périphériques françaises et européennes  
= Maximum de points
- **La construction du développement : 3 niveaux**
  - Un développement sous forme de liste
  - Un développement articulé par des connecteurs logiques
  - Un développement démonstratif

# Définir des critères d'évaluation

- Repères et questions courtes

- Repères

- Ex « De quelle année datent les lois sur l'école de Jules Ferry ? Expliquez pourquoi elles sont importantes dans l'histoire de la République. (2 pts) »
    - « *Les lois de J. Ferry datent de 1882, elles sont importantes car elles fondent les principes de l'Ecole Républicaine : gratuité, obligation, laïcité* »

- Questions courtes

- Ex « Que sont les « lois de Nuremberg » de 1935 et quelles furent leurs conséquences ? (2 pts) »
    - « *Les lois de Nuremberg sont édictées par Hitler et les nazis. Elles interdisent aux juifs l'accès à certains emplois et le mariage avec des non juifs. Ce sont des lois racistes antisémites qui annoncent les persécutions à l'encontre de ce peuple.* »

# Définir des critères d'évaluation

## Le travail sur document :

### Discours de François Mitterrand sur les bouleversements en Europe de l'Est (Strasbourg, 25 octobre 1989)\*

Mesdames et Messieurs, (...) chacun s'accordera pour dire que l'événement le plus important pour l'Europe, peut-être pour le monde, depuis la dernière guerre mondiale, c'est ce qui se passe en Europe de l'Est.

Nous avons vécu pendant près d'un demi-siècle dans le cadre d'un ordre qui se défait sous nos yeux. C'était l'Europe de Yalta (...), l'Europe coupée en deux (...), l'Europe des blocs et des systèmes. (...)

Mais quel élan et quel espoir ! Comme aux grandes heures de 1789, (...) c'est la détermination du peuple qui commande à l'événement, qui fait s'écrouler les murs et les frontières, c'est le peuple qui trace le chemin par où passera ce siècle finissant, par où s'engageront les temps futurs. (...) De nouveau, les peuples bougent et quand ils bougent, ils décident.

Au nom de quoi? De la liberté, la liberté tout simplement. Celle de vivre, de penser, d'agir, de servir ou d'aimer. Deux pays se détachent en avant-garde de ce mouvement, la Pologne et la Hongrie, mais observons cependant que cela n'est possible que parce que l'Union soviétique elle-même connaît et accepte, du moins dans ses dirigeants, une évolution qui la précipite elle-même dans de nouvelles difficultés, qui, loin de la claire démarche qui lui était offerte dans l'ordre ancien, la conduit désormais, et d'un pas incertain, vers des lendemains dont on ne sait s'ils chanteront.

**Source:** *Journal officiel des Communautés européennes (JOCE). Débats du Parlement européen. 25.10.1989, n° 3-382.*

\* la France exerce à cette date la présidence de la CEE.

1. Quelle fonction principale exerce l'auteur de ce discours à cette date? A quel public s'adresse-t-il? (2 pts)
2. A quel « mouvement » F. Mitterrand fait-il référence dans ce discours? (2 pts)
3. Expliquez à quelle situation antérieure F. Mitterrand fait allusion dans le paragraphe souligné. (2 pts)
4. Quel changement postérieur a confirmé l'analyse faite par F. Mitterrand à la fin de cet extrait? (1 pt)



# Définir des critères d'évaluation

- **Le travail sur document**
  - Un exercice qui ne peut excéder 20 minutes
  - Des questions de nature variée (4 maximum) qui peuvent appeler des réponses de longueur inégale (identification par cadre et barème)
  - Equilibrer la difficulté / aux questions de la première partie
  - Exemple qui concerne la Partie III du programme d'histoire « Une géopolitique mondiale (depuis 1945) » avec des éléments des thèmes 1 (la guerre froide) et 4 (le monde depuis le début des années 1990), voire 3 (la construction européenne).
  - Les événements auxquels se rattache le texte concerne le thème 4 (30 minutes max). Le thème 1 est vu en 3h.
  - Des attentes à calibrer en conséquence.

# Définir des critères d'évaluation

- **Le travail sur document**
  - Déterminer les attentes incontournables (= maximum des points) et les éléments à valoriser
    - Q3 Expliquez à quelle situation antérieure F. Mitterrand fait allusion dans le paragraphe souligné. (2 pts)
    - « L'Europe coupée en deux (...) L'Europe des blocs et des systèmes. »
  - *Incontournable : caractériser la situation = Guerre Froide qui divise l'Europe en deux blocs/camps (URSS/États-Unis)*
  - *Valorisation :*
    - *Périodisation*
    - *Définition du type de conflit qu'est la GF*
    - *Rideau de fer/Mur de Berlin*
    - *Blocs organisés par des systèmes d'alliance : OTAN / Pacte de Varsovie...*