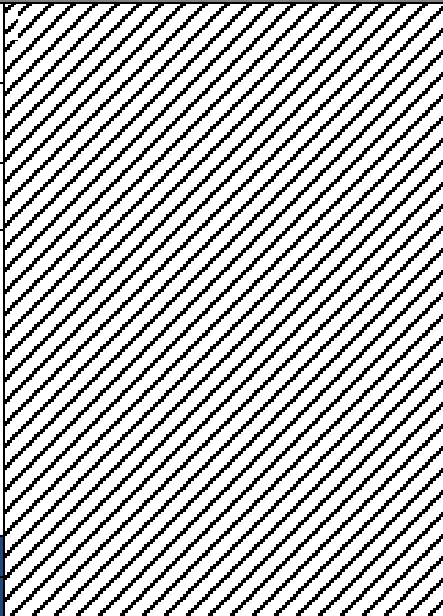


GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2012-2013

AUTEUR : CORDRAY NICOLAS

ACADEMIE : CAEN

TITRE :	COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE	COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME
OBJECTIFS		
Niveau et insertion dans la programmation	Histoire 5 ^{ème} « Chap II – Thème 1 « Paysans et seigneurs »	
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	3 h Cette séance peut s'inscrire à la suite de l'étude d'une seigneurie réelle.	
Problématique	Quelles images de la vie des seigneurs et des paysans au XV ^{ème} siècle, les Très riches Heures du duc de Berry, nous donnent-elle à voir ?	
Compétences du socle Collège	Palier 3 – Compétence 1 « La maîtrise de la langue française » Palier 3 – Compétence 4 « Créer, produire, traiter, exploiter des données » Palier 3 compétence 5 « La culture humaniste » <u>Pratique documentaire :</u> Analyse et utilisation d'un dossier documentaire afin d'y prélever des informations pertinentes. <u>TICE :</u> Prise en main et usage raisonnée des outils disponibles sur une tablette tactile.	
Compétences Lycée GT		
Compétences Lycée Professionnel		
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE		
Ressources et outils numériques mobilisés	Tablette tactile (Ipad) Application Evernote© (Prise de notes sons-textes et images et mise en partage)	
Description pratique de la mise en œuvre	Mode d'organisation des élèves : <u>1^{er} temps :</u>	
Action des élèves - mise en apprentissage	Etude d'un dossier documentaire (mis en ligne sur Prezi© http://prezi.com/5mmuprpreyfn/la-vie-des-paysans-et-les-seigneurs-dans-les-enluminures-de-tres-riches-heures-du-duc-de-berry/) en binôme, et prélèvement	
Action de l'enseignant	d'informations à l'aide d'un questionnaire papier. (Durée : 1h30) <u>2^{ème} temps :</u> Regroupés en 3 équipes de 10, les élèves sont chargés d'exploiter les informations prélevées dans le dossier documentaire pour rédiger une série de « notes » présentant les différents aspects d'une journée de la vie soit d'un aristocrate soit d'un paysan. (Durée : 1h30)	

	[NB : Cette organisation en 3 équipes de 10 élèves est essentiellement dictée par le nombre limité de 3 tablettes disponibles lors de la mise en place de ce projet]	
BILAN		
Rappel de l'hypothèse de départ.	<p>« Exprimer une pensée complexe en tenant des propos cohérents et clairs afin d'être compris est le fruit d'un travail long et exigeant. Pour y parvenir, les élèves doivent être mis en situation de le faire » « Dans quelle mesure l'outil TICE peut-il être alors un facilitateur ? »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel peut-être pour ce projet l'apport des tablettes tactiles ? 2. En quoi l'écriture collaborative d'un livre numérique peut-il être un moyen de développer les capacités à exprimer clairement une pensée complexe chez les élèves? 3. Cet outil TICE (en l'occurrence une tablette tactile) doit permettre plus aisément de faire travailler chez les élèves et de manière articulée l'écrit et l'oral 	
Plus-value du numérique ?	<p>Il s'agit bien dans cette séquence d'un facilitateur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il a permis aux élèves de travailler et surtout de retravailler l'écrit comme l'oral, en autorisant notamment l'erreur et la correction. Nombre de groupes ont non seulement repris plusieurs fois leur script comme l'attestent leurs brouillons, mais aussi le contenu (texte et son) de leur « notes » numérique. La relecture (par l'élève + les autres membres du groupe) et l'écoute (par l'élève + les autres membres du groupe) semble avoir permis aux élèves de faire évoluer (et un peu, je pense, progresser le travail de rédaction de ces élèves). Cependant, ce n'est que dans la répétition de ce type de démarche que des progrès réels et durables seront réalisés. 2. L'ergonomie, la maniabilité des tablettes et le côté tout-embarqué a permis des échanges simples et très rapides entre les élèves à l'intérieur des groupes, tant pour réaliser le travail que pour discuter/évaluer les productions. Cela a participé selon moi à une construction/confrontation plus horizontale des savoirs et savoir-faires. Ici l'enseignant est moins celui qui valide, que celui qui accompagne le travail. Il y a donc eu me semble t-il un véritable travail collaboratif, puisque les livres numériques n'auraient pu être réalisés sans l'apport de chacun des membres des groupes. 3. Il ne faut pas négliger ici l'aspect nouveauté de l'objet qui a contribué à ce que les élèves se concentrent d'avantage sur l'activité et la démarche. 4. Il faut noter que l'application Evernote© est disponible et accessible sur tablette comme sur PC, sur IOS comme sur Android, sur PC comme sur Mac. 5. Enfin, cette application autorise la création et le partage d'espaces dans lesquels 	

	sont stockées les « notes » réalisées.	
Ce qui ne fonctionne pas	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves emportés par ce nouvel outil, en oublient parfois l'objectif de l'activité. - La possibilité de reprendre son travail à volonté a conduit certains groupes à ne pas achever leur production. - Le nombre limité de tablettes (3 pour 29 élèves) a rendu le travail de rédaction des « notes » complexes (les élèves devant attendre un peu pour réaliser leur « note »). 	
Commentaires éventuels des élèves		
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'un plus grand nombre de tablettes... (au moins une pour 4 élèves) - Il est indispensable de sortir ce type de démarche de l'exceptionnel. Répéter l'activité dans une autre situation doit permettre aux compétences acquises et plus value perçues par les élèves (et par l'enseignant) puissent être réinvesties, validées et durable ancrées. - Cette démarche est adaptable à toute situation dans laquelle des élèves (seuls ou par groupes) sont amenés à communiquer/restituer des connaissances. 	