

**GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2012-2013**

Auteur : Rodolphe Bondiguel

Académie : Caen

<b>TITRE :</b> Repérer les études de cas du programme de géographie de 6e dans un fichier Google Earth (.kmz) et y insérer les travaux d'écriture réalisés lors des études de cas.	<b>COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE</b>	<b>COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME</b>
<b>OBJECTIFS</b>		
<b>Niveau et insertion dans la programmation</b>	6 <sup>e</sup> – Une séance en salle informatique par chapitre de géographie sur <b>Habiter</b> (3 ou 4 séances dans l'année selon le temps disponible)	
<b>Durée et insertion dans la séquence pédagogique</b>	La séance en salle informatique conclue chaque séquence. Dans les premières séances, les élèves réalisent des études de cas. Une de ses études de cas est choisie pour réaliser un travail d'écriture. La production écrite est celle qui est tapée en salle informatique	
<b>Problématique</b>	Un travail d'écriture collaborative permet-il l'amélioration de l'attention des élèves lors des phases d'écriture et de relecture ?	
<b>Compétences du socle Collège</b>	<b>Compétence 4 :</b> - Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition. - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. - Saisir et mettre en page un texte. <b>Compétence 5 :</b> - Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace (grands types d'aménagements dans le monde). - Situer des ensembles géographiques. - Lire et pratiquer différents langages.	
<b>Compétences Lycée GT</b>		
<b>Compétences Lycée Professionnel</b>		
<b>MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE</b>		
<b>Ressources et outils numériques mobilisés</b>	- Google Earth - Open Office Writer - le Se3 et le Webmail	
<b>Description pratique de la mise en œuvre</b>	Lors des premières séances des séquences des chapitres « Habiter », les élèves réalisent des études de cas puis produisent un texte en groupe de deux ou trois. En fin de séquence, les élèves vont en salle informatique et, après avoir créé un fichier kmz lors de la première séance, récupèrent le fichier d'un autre groupe, corrigent les repères	

	<p>qui s’y trouvent puis placent leur propre repère.</p> <p>Lors de la séquence de géographie suivante, les élèves font la même chose, corrigeant les repères d’un autre groupe puis plaçant le leur...</p> <p>Cela est répété pour chaque chapitre de géographie. Ainsi lors de la première séance, chaque groupe crée un fichier kmz. Lors de la deuxième séance, le groupe 1 travaille sur le fichier du groupe 2 qui lui travaille sur le fichier du groupe 3... Lors de la troisième séance, le groupe 1, travaille sur le fichier du groupe 3 déjà corrigé par le groupe 2 et ainsi de suite... Les fichiers sont donc corrigés plusieurs fois et augmentés d’un repère à chaque séance.</p>	
<b>Action des élèves - mise en apprentissage</b>		
<b>Action de l'enseignant</b>	L’enseignant en salle informatique aide à la réalisation des fichiers kmz et règle certains problèmes techniques. Il n’intervient que peu dans la réalisation des productions écrites, le but étant de laisser les élèves se corriger seuls.	
<b>BILAN</b>		
<b>Rappel de l’hypothèse de départ.</b>	L’échange des fichiers kmz entre les différents groupes lors de chaque nouvelle séance en salle informatique permet une <b>meilleure relecture et incite les élèves à mieux formuler leur travail</b> . En effet, par groupe de deux, en plus de la rédaction de leur propre texte, ils doivent relire et corriger les études de cas des groupes précédents. Il est possible que les élèves prennent conscience de certaines de leurs erreurs en lisant les textes des autres groupes et peut être aussi possible que les plus en difficultés acquièrent une meilleure méthode de formulation des phrases.	
<b>Plus-value du numérique ?</b>	<p>J’ai testé cette activité de relecture –réécriture–écriture dans deux classes. La première a travaillé sur Google Earth et la seconde sur papier.</p> <p>La plus value du numérique est nette sur un aspect. Google Earth permet une correction directe des textes des autres. Il est en effet impossible de corriger un texte sur une feuille sans le recopier. Le rendu est de plus peu soigné. J’ai entendu en passant dans les rangs certains élèves se plaindre lors de la phase de réécriture du texte corrigé. Si la phase de correction du texte s’est bien passée, la réécriture ne l’a pas été. Je n’ose imaginer leur réaction lorsque je vais leur demander la prochaine fois de corriger et de réécrire deux textes...</p>	

Sur le fichier kmz, la réécriture est très rapide puisqu'elle ne nécessite qu'une simple correction du texte et des autres groupes. Lors de la prochaine séance avec deux textes à corriger, ce travail ne pourra être effectué, je pense, que sur un support numérique, le travail sur papier devenant trop contraignant et trop chronophage. Ici le numérique permet de gagner du temps par rapport à une activité sur papier.

### Ce qui ne fonctionne pas

**Première séance :** La plupart des élèves maîtrisent les techniques de base du traitement de texte (ouvrir, enregistrer sous). Seul un groupe ne savait pas le faire. De même, la prise en main du se3 et des serveurs a été satisfaisante. En revanche, la prise en main de Google Earth, quand il fonctionne, est plus délicate. Il faut aider de nombreux groupes. De plus, certains groupes ont eu des difficultés à suivre les consignes pas à pas. Certaines étapes ont été oubliées. Par conséquent, certains fichiers produits sont incomplets.

Cette première séance a été marquée par des problèmes de matériel : réfléchir sur les TICE dans des salles informatiques ayant un matériel désuet est un problème. Google Earth est un logiciel nécessitant des ressources assez importantes et les ordinateurs de la salle informatique de mon collègue sont anciens. On pourrait donc ajouter au plus value des TICE l'apprentissage de la patience...

**Deuxième séance :** Cette séance s'est passée deux mois après la première et certains élèves ont du se remettre en mémoire l'utilisation de Google Earth. Mais après quelques minutes de flottement, la classe s'est mise au travail. Mais encore une fois, la vétusté de la salle informatique a été un problème. Deux ordinateurs ont planté en cours de travail. Cela n'a pas permis pour ces deux groupes un travail serein...

La conclusion de cette deuxième séance est négative car il a été très difficile pour les élèves de corriger directement sur l'ordinateur le texte des autres. Il reste en effet beaucoup d'erreurs et de fautes, davantage que dans le groupe ayant travaillé sur papier. Il est donc sans doute plus difficile de corriger un texte directement sur un ordinateur.

L'écriture du second texte n'a pas posé de problème et les repères et

	<p>les dossiers ont été cette fois correctement enregistrés.</p> <p>Il apparait donc pour l'instant que si l'utilisation du numérique facilite très largement le travail de réécriture, qui ne peut être fait sereinement sans cet outil, la correction n'est pas facilitée.</p>	
<p><b>Commentaires éventuels des élèves</b></p>	<p>C'est l'absence de commentaires qui m'a d'abord interpellé. Aucun élève de la classe test n'a pour le moment manifesté de mécontentement ou peu de motivation lorsque je leur ai demandé de rédiger un texte. Dans mes autres classes de 6<sup>e</sup>, les élèves sont rarement satisfaits de travailler l'écriture et le font remarquer. Est-ce ici un effet motivant de l'utilisation des TICE ?</p> <p>Lors de la séance sur papier, j'ai beaucoup entendu de commentaires négatifs liés à la réécriture.</p> <p>Enfin, les élèves utilisant Google Earth sont satisfaits du rendu de leur travail et certains avouent aimer contribuer à ce travail collaboratif.</p> <p>Après la séance, j'ai demandé aux élèves s'ils pensaient qu'il était plus simple de corriger les textes de leurs camarades sur papier. Ils pensent que c'est le cas. Cette erreur sera rectifiée pour le reste du projet.</p>	
<p><b>Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible</b></p>	<p><b>Première séance :</b> Revoir la fiche de consignes ou manipuler Google Earth davantage en classe avant de venir en salle info afin d'éviter des erreurs de manipulation lors de l'enregistrement des dossiers ou du placement des repères.</p> <p>Une remédiation rapide groupe par groupe a été nécessaire après la séance pour régler quelques détails (repères placés au mauvais endroit, couleurs de repères, dossiers mal nommés ou enregistrés au mauvais endroit. Cela a été fait sur des récréations.</p> <p><b>Deuxième séance :</b> Afin d'améliorer la réécriture, je pense imprimer les textes des élèves afin que les autres groupes les corrigent sur papier puis effectuent les modifications sur le fichier kmz.</p> <p>En attendant la troisième séance... <b>Work in Progress...</b></p>	