

GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2012-2013

AUTEUR : DENIS SESTIER

ACADEMIE : CAEN

TITRE :	COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE		COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME
OBJECTIFS			
Niveau et insertion dans la programmation	Géographie 5 ^{ème} Les dynamiques de la population et le développement durable : Les Fronts pionniers		
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	2-3 heures (cette séance vient après la séquence sur la pop. chinoise ou indienne selon les choix)		
Problématique	Comment concilier les impératifs environnementaux avec les nécessités du dvpt. économique et social des pays émergents ?		
Compétences du socle Collège	<p><u>Géographie et culture civique :</u></p> <p>Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace et de la culture civique (nommer localiser de grands repères, connaître, comprendre et décrire de grands types d'aménagement dans le monde, approfondir la notion de développement durable)</p> <p><u>TICE :</u></p> <p>utilisation du LCS de l'établissement (dossier échange du SE3) utilisation d'un outil collaboratif en ligne (google doc) utilisation du traitement de texte</p> <p><u>Pratique documentaire :</u></p> <p>utilisation d'un dossier documentaire et prélèvement d'informations pertinentes lecture de documents géographiques variés (lire et employer différents langages)</p> <p><u>maîtrise des langages compétences sociales et civique</u></p> <p>exprimer un point de vue, défendre des arguments prendre en compte un point de vue différent rédiger un texte simple (travail collaboratif et non individuel) présentant une situation géographique. autoévaluation : identifier et corriger des erreurs dans la production du groupe</p>		

Compétences Lycée GT		
Compétences Lycée Professionnel		
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE		
Ressources et outils numériques mobilisés	LCS (échanges de fichiers) Google docs	
Description pratique de la mise en œuvre	Mode d'organisation des élèves : deux équipes de deux travaillent ensemble via internet sur un document texte commun (google doc). Les google doc ainsi que les dossiers documentaires ont été créés préalablement par le professeur. Les élèves reçoivent par le webmail de l'établissement le lien vers le google doc qu'ils peuvent consulter et modifier sans inscription ni création de compte Google.	
Action des élèves - mise en apprentissage	Démarche :	
Action de l'enseignant	<p>1^{ère} heure : Munis d'un dossier documentaire subjectif (les équipes disposent d'un dossier adapté au point de vue qu'elles doivent défendre : pour ou contre la mise en valeur de la forêt), les élèves ont d'abord dû mener une « joute argumentaire » pour ou contre l'exploitation de la forêt amazonienne par les hommes. Chaque équipe devait défendre l'un des deux points de vue et répondre aux arguments de la partie adverse.</p> <p>2^{ème} et 3^{ème} heure : Ensuite collectivement les élèves ont dû corriger les textes argumentaires (erreurs lexicales ou syntaxiques soulignées par moi durant l'intersession : les fichiers étant disponibles en ligne)</p> <p>puis, à l'aide de ces arguments rédiger un texte collaboratif répondant à la consigne ci dessous :</p> <p>« Rédiger, ensemble, un court texte répondant à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui menace la forêt amazonienne ? - pourquoi sa destruction est mauvaise pour l'environnement ? - pourquoi de nombreux brésiliens s'installent quand même dans la forêt ? » <p>Durée : 3 séances en salle informatique (+ 1 heure de mise en commun et de reprise par le professeur)</p>	
BILAN		
Rappel de l'hypothèse de départ (telle que je l'avais formulée en novembre 2012 dans le projet	<p>« Je pars du principe que pour développer des compétences aussi complexes que celles liées à l'expression, notamment écrite, un « bon cours » ne suffit pas. Il faut multiplier les occasions et la variété des mises en activité des élèves.</p> <p>la mutualisation au sein d'un groupe de pairs est l'une des possibilités d'entraînement et dans bien des cas elle est au moins aussi efficace qu'une intervention du professeur.</p> <p>1) Par la discussion au sein du groupe et entre les groupes, les élèves vont prendre conscience des méthodes et des procédures de résolution de problèmes des autres élèves du groupe (notamment des plus performants) et vont interroger</p>	

<p>initial)</p>	<p>leur propres procédures ou s'inspirer de celles des autres pour progresser (effet vicariant)</p> <p>2) Par ailleurs, en utilisant un outil collaboratif et en créant une situation dans laquelle chacun à un rôle à jouer sans lequel le travail collectif ne peut aboutir, je pose l'hypothèse (optimiste) que le sens du travail proposé sera plus évident pour les élèves et que, du coup, leur investissement en sera favorisé.</p> <p>3) Sans les TICE il serait plus compliqué de mettre au point une telle séance : avec Etherpad ou Google Doc, chacun peut intervenir directement sur le texte collectif ce qui facilite grandement l'implication de chacun tout en restant dans un cadre collectif. De la même façon, les modifications et corrections sont grandement facilitées par rapport à un travail sur papier.</p> <p>Il ne s'agit donc pas d'une activité TICE mais d'une activité pédagogique facilitée et, je l'espère, rendue plus efficace, par l'usage d'un outil TICE. »</p>	
<p>Plus-value du numérique ?</p>	<p>Il est ici évident :</p> <p>1) Pour le professeur avant l'activité : facilité de produire un dossier documentaire de travail et de le mettre à disposition des élèves de manière individualisée.</p> <p>2) Pour les élèves : facilité de la mise en collaboration et du travail collectif. Chacun peut intervenir sur la page. Il n'est pas nécessaire de confier l'écriture à un secrétaire de séance. Facilité de correction.</p> <p>3) Pour le professeur pendant et après l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - facilité de correction et de restitution des travaux qui se trouvent remis à disposition des élèves en temps réel. - Un suivi plus fin du cheminement de la pensée des élèves : les échanges d'arguments, écrits et donc aisément consultables par le professeur, sont une excellente porte d'entrée vers certaines représentations des élèves. Cette étape n'est que très rarement l'objet d'un écrit consultable aisément. Surtout, en général le prélèvement de représentation intervient en préalable à la séance. Ici il est intégré au travail et permet donc un suivi de l'évolution des dites représentations. En outre, très rapidement les élèves dialoguent entre eux de manière très libre, sans la crainte du jugement de l'enseignant ou de l'ensemble du groupe. Certains échanges sont donc particulièrement instructifs. 	
<p>Ce qui ne fonctionne pas</p>	<p>Tout fonctionne mais quelques écueils à éviter par une présence active du professeur durant la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des erreurs dans la compréhension de la consigne par certains élèves - Des élèves emportés par leur convictions qui oublient la consigne et dévient su sujet central. - Une utilisation des capacités de communication entre équipes pour d'autres fins que le travail scolaire - Des erreurs de manipulation qui effacent tout ou partie du travail collectif. 	
<p>Commentaires éventuels des élèves</p>		
<p>Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible</p>	<p>Utiliser des couleurs pour mettre en évidence les apports de chaque élève dans la production collective afin de mieux identifier les apports de chacun.</p> <p>Avoir un ordinateur par élève et non un pour deux.</p>	

	Autres situations possibles : toutes sortes de situation dans laquelle chaque élève est dépositaire d'une partie seulement des informations nécessaires pour parvenir à un résultat collectif (les google docs peuvent aussi servir à produire des diaporamas simples, des croquis/schémas voire des feuilles de calculs et des graphiques.	
--	---	--